

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Ануйская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Анатолия Наумовича Кузьмина» (МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А. Н. Кузьмина»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А. Н.
Кузьмина»
(протокол №70 от 12 апреля 2022 г.

Директор МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им.
А. Н. Кузьмина»

Лессер О.А.
Приказ №70-сп
от 12 апреля 2022 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верх-Ануйская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Анатолия Наумовича Кузьмина»

за 2021 год

с. Верх-Ануйское

Председатель комиссии:

Лессер Олег Александрович

Члены комиссии:

Дремина Елена Александровна
Наумова Вероника Сергеевна
Бочкарева Наталья Александровна
Моор Татьяна Анатольевна
Абоимова Светлана Анатольевна
Лессер Анна Анатольевна
Губин Сергей Александрович

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А. Н. Кузьмина» «15» апреля 2022 г., протокол заседания №

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Оценка системы управления организацией

III. Оценка образовательной деятельности

IV. Содержание и качество подготовки

V. Востребованность выпускников

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

VII. Оценка кадрового обеспечения

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

IX. Оценка материально-технической базы

Раздел 2

Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 3. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Процедура самообследования МБОУ «Верх-Ануйская СОШ» проведена на основании:

- Статей 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа директора МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А. Н. Кузьмина» от 05.03.2021 «О проведении процедуры самообследования за 2021 год»;

Состав комиссии, проводившей самообследование

Таблица 1

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Дремина Елена Александровна	Заместитель директора по УВР	Председатель комиссии
Наумова Вероника Сергеевна	Председатель Управляющего совета	Член комиссии.
Бочкарева Наталья Александровна	Председатель профсоюзного комитета	Член комиссии.
Моор Татьяна Анатольевна	Педагог-организатор, исполняющая обязанности социального педагога	Член комиссии.
Абоимова Светлана Анатольевна	Работник столовой	Член комиссии.
Лессер Анна Анатольевна	Библиотекарь	Член комиссии.
Губин Сергей Александрович	Ответственный за школьный сайт	Член комиссии.
Соболева Елена Андреевна	Воспитатель	Член комиссии.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Ануйская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Анатолия Наумовича Кузьмина» (МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А. Н. Кузьмина»)
Руководитель	Лессер Олег Александрович
Адрес организации	659571, Алтайский край Быстроистокский район село Верх-Ануйское, улица Советская, 20
Телефон, факс	385 71 28 3 16
Адрес электронной почты	verhanuysk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Быстроистокский район»
Дата создания	1953 год
Лицензия	От 16.03.2016 № 13459, серия 22ЛО1 №0001979 регистрационный №138
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.05.2015 № 136, серия 22А01 № 0001673; срок действия до 27.05.2027 г.

Выводы и рекомендации по разделу

ОУ имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А. Н. Кузьмина» (далее – Школа) расположена в центре с. Верх-Ануйское. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	<p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Организация ученического самоуправления	
<p>Детская организация «Российское движение школьников» (1-11 классы, создана в 2020 году)</p>	<p>Определяет формы проведения коллективных творческих дел. Участвует в акциях, организованных Советом комитетов, Советом дела.</p> <p>Организует шефскую помощь Совету мэров. Организует коллективные творческие дела. Выступает с инициативой по проведению различных акций.</p> <p>Представляет интересы учащихся в Управляющем совете. Осуществляет связи между классами и органами школьного самоуправления. Проводит рейды по соблюдению решений Управляющего совета, Устава школы, Правил для учащихся. Издает школьную газету «Я+ТЫ=МЫ», журнал «Голос молодых»</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных дисциплин;

математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования;

объединение педагогов искусства, технологии и физической культуры, ОБЖ;

объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, ФГОС ОУ(ин), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее - ФГОС ОВЗ), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 136 обучающихся.

Школа работает по пяти программам:

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС;

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС;

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

На сайте школы создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями.

Школа:

- имеет бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски много-разового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Для перехода с 1 сентября 2021 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2021 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по переходу Школы на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

На основании распоряжения Министерства образования Алтайского края Школа в течение года осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О).

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	59 (из них 3 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	69 (из них 12 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 136 обучающихся. Из них 16 обучающихся с ОВЗ (9%), в том числе 1 ребенок инвалид (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах.

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Наименование программы	Класс	Класс											Итого	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ЗПР 7.1		-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
ЗПР 7.2		-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
УО легкая		-	-	-	1	4	2	-	4	1	-	-	12	
УО умеренная, тяжелая		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Иные		-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2	
Итого		-	2	-	1	4	3	-	4	1	-	-	15	
Дети-инвалиды по СИПР		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
С ОВЗ на дому на семейном		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Рекомендован помощник/тьютор		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Рекомендован Учитель-логопед		-	2	-	1	4	1	-	2	-	-	-	10	
Рекомендован учитель-дефектолог		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	
Рекомендован педагог-психолог		-	2	-	1	4	2	-	4	1	-	-	14	
Рекомендован педагог доп. образования		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Рекомендованы спец. средства		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

16 (76%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умственной отсталостью, проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 0 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнерами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С образовательными организациями и центром детского творчества.

С отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.

С учреждениями культуры: районным музеем, централизованной клубной и библиотечной системой.

С товаропроизводителями, работающими на территории района, по направлениям: сельскохозяйственное, деревообработка, продовольственные товары, хлебобулочные изделия.

С профессиональными учреждениями образования.

С центром занятости населения.

С сентября 2021г. дополнительно выделен кабинет для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе-комплекте на первом этаже. Учебный кабинет включает рабочую зону, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Воспитательная работа

В 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с программой воспитания и с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью воспитательной работы школы было: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ: 1) вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

- 2) развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) развитие физически здоровой личности
- 4) развитие самоуправления учеников и учителей.
- 5) создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

б) повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Основные направления воспитательной работы школы:

Ведущим направлением воспитательной работы школы в 2021 г. являлась проектная деятельность. В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта. В 2021 учебном году в школе реализовывались проекты:

1. «Волонтеры РДШ»
2. «Великой победе-76».

Для реализации общешкольных проектов каждый класс выбрал для себя направление деятельности и разработал мини проект класса. Помощь и активное участие в реализации классных проектов оказывали родители учеников.

Реализация проектов способствует приобщению подрастающего поколения к культурно-историческим традициям, формированию гражданского чувства. Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы. Продуктом реализации общешкольных проектов стала информация в школьный музей.

Соблюдая преемственность ООП начального общего образования и основного, среднего общего образования в работе школы выделяются пять направлений:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
- Эколого-краеведческое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание
- Семейное воспитание. Воспитание культуры жизненного самоопределения
- Развитие самоуправления

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

№	Направления	Количество часов в год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34
	Общеинтеллектуальное		34	34	
	Общекультурное	66	34		68
	Социальное	66	68	102	68
	Духовно-нравственное				
	ИТОГО	165	170	170	170

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направление	Название программы	Форма занятий	Количество часов за год				Всего часов
			1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	В здоровом теле-здоровый дух	секция		34	34	34	102
	Твое здоровье и физическая культура	секция	33				33
Социальное	Юные мастера	кружок		34	34	34	102
	Мы-твои друзья	кружок	33	34	34	34	135
	Финансовая грамотность	кружок	33		34		67
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	кружок		34	34		68
Общекультурное	Веселая капелька	кружок	33			34	67
	Школа этикета	кружок				34	34
	От жеста к танцу	кружок	33	34			67
Всего часов			165	170	170	170	675

Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

№	Направления					
		5	6	7	8	9
1	Спортивно-оздоровительное	35	35	35	70	34
2	Духовно-нравственное	35	35	35		34
3	Социальное	35	70	70	70	34
4	Общеинтеллектуальное					68
5	Общекультурное	70	35	35	35	
	Итого	175	175	175	175	170

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направление	Название программы					
		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»			35	35	34
	«Самбо»	35	35		35	
Духовно-нравственное	«ОДНКНР»	35				
	«Юнармия»		35	35		34
Социальное	«Твое здоровье и курение»				35	

	«Шаг в будущее»		35	35	35	34
	«Финансовая грамотность»	35				
	«Я – хозяйшка»			35		
	«Твое здоровье-психологическое здоровье»		35			
Обще-интеллектуальное	«Занимательная математика»					34
	«Я - исследователь»					34
Общекультурное	«От жеста к танцу»	35		35		
	«Палитра»	35				
	«Юные мастера»		35		35	
Всего часов		175	175	175	175	170

Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

№	Направления	10-11
1	Спортивно-оздоровительное	35
2	Социальное	35
3	Общекультурное	35
4	Духовно-нравственное	69
5	Обще-интеллектуальное	35
ИТОГО		209

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направление	Название программы	10 -11
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	35
Социальное	«Финансовая грамотность»	35
Общекультурное	«Живая классика»»	35
Духовно-нравственное	«Шаг в будущее»	69
Обще-интеллектуальное	«Основы программирования»	35
Всего часов		209

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по кулинарии «Я-хозяйюшка», курс «Основы программирования» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;
общеинтеллектуальное;
здоровьесберегающее;
социальное;
профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Организация предметно-эстетической среды»;
вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экспедиции, экспедиции, походы», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;
акции;
тематические праздники
походы
поездки

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно);
участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с

классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Связь с общественными организациями.

Педагогический коллектив школы сотрудничает:

- С сотрудниками РОВД и ГИБДД
- С СДК
- С сельской библиотекой
- С МКДОУ «Теремок»
- С Администрацией муниципального сельсовета

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе есть недостатки:

1. Не все классы в течение года проводили генеральные уборки в своих кабинетах, добросовестно дежурили. Причины – в недостаточной организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты и обратить особое внимание на бережное отношение к школьному оборудованию и порядку в школе.
2. Рекомендую классным руководителям обратить особое внимание на распределение детей и контроль посещаемости творческих объединений.
4. Создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители станут активными участниками образовательного процесса.
5. Модернизировать на заседании методического объединения классных руководителей систему мониторинга воспитательной работы школы.
6. Рассмотреть инновационные подходы, методики воспитательной системы класса на методическом объединении классных руководителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

техническое;

художественное;

физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года. По итогам опроса 136 обучающихся и 69 родителей выявили, что цифровое и гуманитарное направление выбрало 67 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 87 процентов.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях. Охвачены кружковой работой 91,9% учащихся школы. Отмечаем результативный выход деятельности «От жеста к танцу», «Веселая капелька», «Юные мастера», «Умелые руки», «Палитра», «Мое село- моя малая родина», «Юный исследователь». Продуктивно работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: «3Д моделирование», «Основы программирования», «Белая ладья», «Школа безопасности», «Конструирование механических машин», «Мир в объективе», «Умные клеточки». Через Центр проводятся уроки информатики, ОБЖ, технологии.

Дети из данных объединений принимали участие в районных, краевых конкурсах и занимали призовые места. Динамика охвата учащихся школы кружками ДО стабильная. Педагоги

дополнительного образования, стремясь обеспечить условия для творческой самореализации детей, обеспечивают возможность приобретения новых знаний и умений.

Проблемное поле:

1. Не все дети посещают занятия внеурочной деятельности систематически.

2. Слабая материально-техническая база.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.

2. Организация открытых смотров – конкурсов.

3. Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.

4. Необходим систематический контроль со стороны классного руководителя и руководителя кружка за посещением и занятостью ребенка.

5. Использовать по возможности все имеющиеся технические средства школы.

IV. Содержание и качество подготовки

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

– оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 120 работ;

– оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 33 работы;

– оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 170 работ;

– оценка качества ресурсов – 3 измерения;

– оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	153	144	136	136
	– начальная школа	71	66	59	59
	– основная школа	65	68	69	69
	– средняя школа	17	10	8	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	2	-
	– основная школа	5	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	5	-	-	-
	– среднем общем	-	-	-	-

	образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2 / 16,67%	1 / 11,29%	-	–
	– средней школе	1 / 11,11%	2/20%	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом падает количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе 16 человек. 12 учащихся занимаются по адаптированным образовательным программам для детей с УО.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	12	10	86	6	50	0	0	2	14	0	0	0	0
3	11	11	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
4	23	22	94	11	48	0	0	2	1	0	0	0	0
Итого	49	48	96	25	51	1	2	2	11	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	7	7	100	4	56	0	0	0	0	0	0	0	0
6	14	6	100	5	26	0	0	0	0	0	0	0	0
7	18	18	100	5	18	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	5	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	60	52	100	21	161	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3 процента (в 2020 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5» - 0.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	4	4	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	5	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысились на 23 процента (в 2020 г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 34%).

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	45
Математика	3	0	0	51
Физика	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
История	1	0	0	68
Иностр. язык	0	0	0	0
Обществознание	1	0	0	72
Итого:	3	0	0	68

Вывод: В 2021 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2020 годом.

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»

		баллов			
Математика	10	0	3	4	3
Русский язык	10	0	2	5	3
Физика	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0

Вывод: В 2021 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование. ОГЭ в 2021 году учащиеся 9 классов сдавали.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	15	7	0	8	3	2	1	0	0
2019	19	6	0	7	10	6	4	0	0
2020	14	6	1	7	6	5	1	0	0
2021	10	4	1	5	3	1	2	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов хорошая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 56 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 58 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и прописан регламент работы, составлен план работы.

Поставленные перед коллективом задачи, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с отстающими в учебе учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение

мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели деятельности школы «Повышение качества обучения»: составлен план работы школы;

разработаны планы:

- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать предпрофильную подготовку учащихся.

Составляющие качества образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово- хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. Из них 12 человек имеют высшее образование, 5 человек имеют среднее специальное образование и 2 обучаются в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – на первую и высшую квалификационные категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогического работника Школы 16 квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 3 работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2022-23 год.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 10349 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 2500 единиц в год;

объем учебного фонда – 3500 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3500	1897
2	Педагогическая	138	64
3	Художественная	2050	1000
4	Справочная	96	30
5	Языковедение, литературоведение	150	31
6	Естественно-научная	136	10
7	Техническая	30	6
8	Общественно-политическая	85	6

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766, от 20.05.2020 г. №254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1339 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;
один компьютерный класс;
столярная мастерская;
кабинет технологии для девочек;
кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4 (0,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (50%)
– первой		5 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (28%)
– больше 30 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (17%)
– от 55 лет		3 (17%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,651

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.