

**Адаптированная рабочая программа  
созданная на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования  
обучающихся с ЗПР  
(вариант 7.2)**

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель ШМО

Десятова Н.А. Н.А. Десятова

Протокол №8

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Дрёмина Е.А. Е.А. Дрёмина

Протокол №91

от "27" 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Верх-Ануйская  
СОШ им. А.Н. Кузмина"

Лессер О.А. О.А. Лессер

Приказ №88-1П

от "31" 05 2022 г.



предмет  
**«Русский язык»**  
3 класс

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель: Ерохина Юлия Николаевна  
Учитель начальных классов

2022 год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе.

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО. Цель образования в третьем классе состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для младшего школьника за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных и умений (сформированность письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования). с Именно в третьем классе (при наличии предшествующего коррекционно развивающего обучения) можно сделать достаточно надежный вывод о перспективах Преодоления имеющегося отставания. Поскольку в конце начальной школы обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и школьник с условно-нормативным развитием, в третьем классе особое внимание уделяется знакомству с посредством формами предъявления заданий, включаемых во Всероссийские проверочные работы создания условий для максимального удовлетворения особых (образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечив ВПР). Приобретение некоторого опыта в решении подобных заданий способствует, как лучших усвоение ими социально умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регулятивного и культурного опыта. повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных заданий. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения. Нецелесообразно использовать в качестве методического руководства пособия для подготовки к ВПР, т.к. дети еще не имеют достаточных предпосылок для успешного их выполнения. Педагогам рекомендуется ориентироваться на примеры заданий, приведенных в ПРП по конкретным предметам.

Важнейшими задачами образования в третьем классе являются:

формирование умений грамотного письма и начального навыка самостоятельного построения связного письменного высказывания, а также продолжение работы над обучением морфологическому и синтаксическому разбору, определяющему осознанное применение грамматических правил; совершенствование навыка чтения, его сознательности, правильности, выразительности, овладение умениями монологической речи (связного высказывания), формулировки и несложной записи вывода по прочитанному тексту, привитие вкуса к чтению, расширение словарного запаса;

Оценка предметных результатов образования зависит от конкретных достижений обучающегося, его индивидуального продвижения, но в третьем классе она обязательно соотносится с общими требованиями для того, чтобы более точно определять степень приближения обучающегося к уровню, позволяющему осваивать образовательные программы общего типа. Вместе с тем низкие оценки за академическую успешность еще не имеют для него мотивирующего значения, поэтому при оценивании следует выбирать щадящую тактику.

С третьего класса в содержание РП включены виды работы, подготавливающие школьника к написанию ВПР, соответственно сложность используемых педагогических тестов и частота их использования возрастает. При этом следует исключать возможность случайного угадывания либо бездумного копирования ответа соседа по парте. Недостатки произвольной регуляции, специфичность эмоционального реагирования школьников попрежнему могут существенно затруднять успешное выполнение педагогических тестов (и других проверочных заданий). Поэтому случаи явного рассогласования академических успехов обучающегося с его накопленным интеллектуальным потенциалом, проявляющиеся во внеучебной (или внеурочной) деятельности заслуживают коллегиального анализа.

Оценка личностных и метапредметных результатов образования в третьем классе предполагает большее разнообразие форм, включающих более частое использование экспериментальных ситуаций, некоторых стандартных диагностических процедур. Планируемые к достижению личностные и метапредметные результаты конкретизируются в РП. Не следует забывать о взаимодействии всех участников сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума, поскольку именно так можно индивидуализировать учебное содержание либо его оценку. Кроме того, велика значимость межпредметных связей: так логопедические занятия тесно связываются с усвоением учебного материала по русскому языку, занятия ритмикой целесообразно соотносить с уроками музыки, предметное содержание уроков по предмету «Окружающий мир» актуализируется на психокоррекционных занятиях, уроках технологии.

При изучении программы по предмету «**Русский язык**» используется учебник «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Представленные в учебнике темы, их последовательность и содержательная сложность не всегда соответствуют рекомендациям по обучению грамматике и правописанию, разработанным Р.Д. Тригер. Тему «Неопределенная форма глагола» рекомендуется изучать после тем «Число глаголов» и «Времена глаголов», а не наоборот, как это дано в учебнике. По некоторым темам детям следует давать лишь общие представления без введения терминов. Учителю рекомендуется не требовать от детей знания правил и определений понятий. К таким темам относятся «Омонимы», «Фразеологизмы», «Имя числительное».

Учитывая, что материал в учебнике дан избыточно, при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору с учетом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников. Не рекомендуется стремиться выполнять все предложенные упражнения (виды работ) по теме урока. Необходимо учитывать, что темп работы у обучающихся разный, в связи с чем виды деятельности, объем и степень их сложности желательно дифференцировать. Учитель может самостоятельно варьировать часовую нагрузку на определенную тему, менять последовательность некоторых тем, упрощать виды работ, выстраивать их на уроке в том порядке, который позволит обеспечить максимальное понимание материала детьми.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения РРП для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;

□

проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- умения соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
  - понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
  - невербально проявляемой вежливости (улыбка при встрече, обращении);
  - умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
  - согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;
  - умения сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется

в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умения справедливо распределять обязанности в паре;
- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

□

□ умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);

□ осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);

□ осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

□ осознании затруднений (не понимаю, не успел);

□ возможности анализировать причины успехов и неудач;

□ разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;

умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе. **Примеры оценки личностных результатов.**

Параметр: Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Дескрипторы и критерии их оценки:

*Умение обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику:*

0 баллов – фактически не просит взрослого (пусть сам понимает), а у сверстника просто забирает необходимое ему;

1 балл – иногда пытается спросить-попросить, но не очень понятно или вежливо; 2 балла – умеет вежливо и понятно обратиться.

*Способность объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера:*

0 баллов – непонятно объясняет и плохо слушает; 1 балл – что-то одно относительно удается; 2 балла – может и то, и другое.

*Умение справедливо распределять обязанности в паре:*

0 баллов – не может распределить обязанности, действует в свою пользу или в ущерб себе;

1 балл – иногда справляется с задачей; 2 балла – умение полноценно.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

□ умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;

□ умении определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;

□ умении классифицировать предложения по интонации;

□

□ умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;

□ находить нужную информацию в словарях учебника;

□ умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;

□ осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор; □ сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;

□ умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;

□ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;

□ овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

### **Сформированные регулятивные универсальные учебные**

**действия** проявляются в:

понимании инструкции, предложенной классу;

□ удержании инструкции;

□ умении составить план действий;

□ умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);

□ умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);

□ умении выслушивать не перебивая;

□ умении сопоставлять результат с образцом; □ умение найти ошибки у соседа;

□ умении найти ошибки у себя.

### **Сформированные коммуникативные универсальные учебные**

**действия** проявляются в:

□ умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

□ умении высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;

□ умении рассказывать о событии;

□ умении решить спор договоренностью;

□ умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;

□ умении аргументировать свое мнение;

□ умении убеждать;

□ умении распределить функции.

### **Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются

в:

□ способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность); □ беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоим (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы. **Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов.**

*Беспокойство о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку)*

0 баллов	1 балл	2 балла
Игнорирует такую необходимость даже при неоднократных напоминаниях	При указании может принять меры к исправлению ситуации, но делает это редко	При указании согласен принимать меры к исправлению ситуации

*Возможность самостоятельно прочитать и понять текст задания*

0 баллов	1 балл	2 балла
Не может	Выполняет с ошибками и помощью	Выполняет

*звать схему для конструирования предложения по заданным условиям*

0 баллов	1 балл	2 балла

Не справляется	Справляется с помощью и ошибками	В целом справляется
----------------	----------------------------------	---------------------

**Предметные результаты.** В конце 3-го класса обучающийся:

- находит в словах изученные орфограммы;
- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;
- определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;  пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

**Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительных заданий). Вариант тестового задания (комплексной контрольной работы) учитель определяет самостоятельно, учитывая индивидуальные способности к усвоению материала по русскому языку каждым учеником.

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в конце первой четверти. Вариант 1.

1 *Найди синонимы соедини их линиями*

Метель, трудиться, пурга, пасмурный, работать, хмурый. 2.

*Найди антонимы и соедини их линиями*

Высокий, терять, лень, находить, низкий, труд.

3. *Найди в предложении существительное и подчеркни его.*  
Солнышко садится.
4. *Найди в предложении глагол и подчеркни его.* Ветер в поле воет.
5. *Найди в предложении прилагательное и подчеркни его.*  
Наступила холодная зима.
6. *Исключи лишнее слово.* Вода, водитель, водный.
7. *Подчеркни однокоренные слова* Мороз, морозный, холод.
8. *Выбери правильные буквы*  
В (о,а) лна, с (о,а)ленный, под (а,о) рить, зв(и,е)зда.

Вариант 2.

1. *Напиши синонимы к словам*  
Метель - ..., трудиться - ..., пасмурный - ....
2. *Напиши антонимы к словам*  
Высокий - ..., терять - ..., лень - ....
3. *Найди в предложении существительные и подчеркни их.* Гаснет вечер, солнышко садится.
4. *Найди в предложении глаголы и подчеркни их.* Ветер в поле воет, дождик моросит.
5. *Найди в предложении прилагательные и подчеркни их.*  
Наступила длинная, холодная зима.
6. *Исключи лишнее слово.*  
Вода, водитель, водный, водица.
7. *Подчеркни однокоренные слова* Мороз, морозный, холод, морозить.
8. *Вставь пропущенные буквы*  
В ... лна, с...ленный, под...рить, зв...зда.

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько предложений, балл начисляется, если правильных решений было больше половины.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Тестовые (контрольные) задания для итоговой аттестации составляются из заданий промежуточной аттестации и оцениваются аналогично.

Пример комплексной контрольной работы (диктант и дополнительные задания) для проведения итоговой аттестации. К одному тексту диктанта разным детям могут быть предложены задания, отличные между собой по уровню сложности и объему.

Май.

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много

дел на полях. Ребятишек зовет в школу последний звонок. Учебный год еще не закончился.

Задания.

1. Просклоняй слово «река».
2. Найди в тексте слово «листочки» и разбери его по составу.
3. Напиши слово для проверки безударной гласной в слове «звонок».
4. Найди и подчеркни главные члены в 3-ем предложении. Укажи в нем части речи.

Оценка комплексной контрольной работы складывается из параметров.

*Оценка написания диктанта.*

5 - в диктанте нет ошибок.

4 - в диктанте допущено 1–2 ошибки.

3 - в диктанте допущено 3–5 ошибок.

2 - в диктанте допущено более 5 ошибок.

*Оценка выполнения дополнительных заданий.*

5 - все задания выполнены верно.

4 - выполнено правильно не менее 3/4 заданий.

3 - правильно выполнено не менее половины заданий.

2 - не выполнено более половины заданий.

При проведении итогового контроля в связи выраженными трудностями написания слуховых диктантов обучающимися с ЗПР рекомендуется дополнительно предусмотреть орфографическое списывание текста (текст с пропущенными орфограммами, изученными за курс 3 класс). Это позволит сделать анализ освоения орфограмм, исключая ошибки, связанные с нарушением развития фонематических процессов.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в третьем классе включает следующие разделы:

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.**

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания *жи-ши, ча-ща,*

*чу-щу* в положении под ударением; сочетания *чк-чн, чт, щн;*

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые

согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь,*

*мышь*); *не* с

глаголами;

раздельное

написание

предлогов с

другими

словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

□

□



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	02.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	05.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос;	
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	06.09.2022	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		3						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос;	

□

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	13.09.2022	Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Устный опрос;	
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	14.09.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		5						

Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	0	0	15.09.2022 21.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос;	
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	0	1	22.09.2022 26.09.2022	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	27.09.2022 28.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	1	29.09.2022 30.09.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	1	03.10.2022 05.10.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	1	06.10.2022 10.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	

□

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос;	
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------	--



5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	1	14.10.2022 17.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Письменный контроль;	
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	18.10.2022 19.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос;	
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3	0	0	20.10.2022 24.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0	25.10.2022 27.10.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	28.10.2022 07.11.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный опрос;	
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	1	08.11.2022 10.11.2022	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	11.11.2022 14.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотношение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	1	15.11.2022 17.11.2022	Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	18.11.2022 22.11.2022	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	23.11.2022 25.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

□

5.16.	Частица <i>ne</i> , её значение	3	0	1	28.11.2022 30.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		42						
Раздел 6. Синтаксис								

□

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	1	01.12.2022 05.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;		
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	06.12.2022 07.12.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос;		
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	1	08.12.2022 09.12.2022	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль;		
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	1	12.12.2022 14.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль;		
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	0	0	15.12.2022 19.12.2022	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу:		13							
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	1	1	20.12.2022 09.01.2023	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;		
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	7	0	0	10.01.2023 18.01.2023	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос;		

□

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	0	0	19.01.2023 25.01.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---



7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	30	0	5	26.01.2023 10.03.2023	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	13.03.2023 15.03.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	16.03.2023 20.03.2023	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос;	
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	1	0	21.03.2023 23.03.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Контрольная работа;	
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос;	
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	1	06.04.2023 10.04.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

□

8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	11.04.2023 13.04.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос;	
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------	--

□

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	1	14.04.2023 18.04.2023	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	19.04.2023 21.04.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос;	
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1	24.04.2023 26.04.2023	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	0	27.04.2023 29.05.2023	Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	21				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, форм ы контр оля	Основн ые направл ения воспита тельной деятельн ости
		всего	контрольные работы	практичес кие работы			
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	02.09.2022	Уст ный опр ос;	Трудо вое воспи тание
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	05.09.2022	Уст ный опр ос;	Гражд анско- патри отичес кое воспи тание, духов но- нравст венно е воспи тание
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	06.09.2022	Уст ный опр ос;	
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	07.09.2022	Уст ный опр ос;	
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	08.09.2022	Уст ный опр ос;	Ценно сти научн

□

6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;	ого позна ния
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;	
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;	

9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;	
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;	
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;	
13.	Фонетический разбор слова	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;	
14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;	
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарь. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;	
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;	
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	1	26.09.2022	Контрольная работа;	

□

18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;	Эстетическое воспитание
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;	
20.	Корень, приставка, суффикс– значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;	

21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	1	05.10.2022	Письменный контроль;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	1	10.10.2022	Письменный контроль;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;

□

29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	12.10.2022	Устн ый опро с;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	13.10.2022	Устн ый опро с;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	14.10.2022	Уст ный опр ос;

32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	1	17.10.2022	Письменный контроль;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;

□

39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	1	0	26.10.2022	Контрольн ая работа;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	27.10.2022	Устн ый опрос ;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	28.10.2022	Устн ый опро с;

42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
43.	Подлежащее	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
44.	Сказуемое	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Составляем план текста	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
50.	Обстоятельство	1	0	1	17.11.2022	Письменный контроль;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;

□

52.	Определение	1	0	0	21.11.2022	Уст ный опро с;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	22.11.2022	Уст ный опро с;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0	23.11.2022	Уст ный опро с;

55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;	
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	0	25.11.2022	Устный	
57.	Дополнение	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;	
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;	
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	1	30.11.2022	Письменный контроль;	

□

60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;	Экологическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание
-----	--	---	---	---	------------	---------------	--

61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	1	09.12.2022	Письменный контроль;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	1	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;

□

71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	16.12.2022	Уст ный опро с;	
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	19.12.2022	Уст ный опро с;	

73.	Закрепление знаний о предложении	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос ;	Трудовое воспитание, Ценности научного познания.
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос ;	
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос ;	
76.	Служебные части речи	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос ;	
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос ;	
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	1	0	27.12.2022	Контрольная работа;	
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос ;	
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос ;	
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос ;	
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос ;	

□

83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	12.01.2023	Устн ый опрос ;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	13.01.2023	Устны й опрос;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	16.01.2023	Устн ый опрос ;

86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;	
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;	
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;	
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;	
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;	
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;	
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;	

□

93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;	
-----	---	---	---	---	------------	---------------	--

94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос ;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос ;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос ;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;

98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	02.02.2023	Устн ый опро с;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	03.02.2023	Устн ый опро с;
100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	06.02.2023	Письменн ый контроль;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	07.02.2023	Устн ый опро с;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	08.02.2023	Устн ый опро с;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	09.02.2023	Устн ый опро с;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	10.02.2023	Устн ый опро с;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	13.02.2023	Устн ый опро с;
106.	Способы образования имён существительных	1	0	0	14.02.2023	Устн ый опрос;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	1	15.02.2023	Письменн ый контроль;

□

108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
------	--	---	---	---	------------	---------------

109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	1	28.02.2023	Письменный контроль;
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

□

120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	1	07.03.2023	Письменный контроль;
------	---	---	---	---	------------	----------------------

121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;	
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;	
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;	
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;	
126.	Изложение с элементами сочинения	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;	
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;	
128.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;	
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	1	0	21.03.2023	Контрольная работа;	
130.	Учимся писать сочинение	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;	
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;	
132.	132. Виды прилагательных	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;	

□

133.	Как образуются прилагательные	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;	
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;	

135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	1	18.04.2023	Письменный контроль;
144.	Как изменяется местоимение	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

□

148.	Жанр письма	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;	
------	-------------	---	---	---	------------	------------------	--

149.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	1	26.04.2023	Письменный контроль;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
155.	Времена глаголов	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
157.	Прошедшее время глагола	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
158.	Будущее время глагола	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
159.	Написание окончаний -ишь, - ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
160.	Правописание окончаний - ишь, -ешь глаголов	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
161.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;

□

162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;	
------	---	---	---	---	------------	------------------	--

163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;		
164.	Время и число глаголов	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;		
165.	Частица не, её значение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;		
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;		
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;		
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;		
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;		
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	20				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

С. В. Анащенкова, М.А. Бантова, Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы, Москва "Просвещение";

В. П. Канакина, Г. С. Щёголева, Русский язык сборник дидактических и самостоятельных работ 1-4 классы. Издательство "Просвещение";

В. П. Канакина, Г. С. Щёголева, Русский язык сборник дидактических творческих работа 3-4 классы. Издательство "Просвещение".

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru/>

□

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Школьная доска, компьютер, колонки

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

□