

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

муниципальное образование Быстроистокский район Алтайского края

МБОУ "ВЕРХ-АНУЙСКАЯ СОШ ИМ. А.Н. КУЗЬМИНА"

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Г.А.Шумал Шумалкина Г. А.

Протокол № 5

от «30» 05 2022 г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Е.А.Дремина Дремина Е.А.

Протокол № 91

от «27» 05 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Пессер О. А.

Приказ № 88-Б/п

от «31» 05 2022г.

**Рабочая программа**

учебного предмета «География»

для 10-11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Губин С. А., учитель географии

с. Верх-Ануйское

2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

*Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

## Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 9 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

## Оценочные практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.
7. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой восьмерки».
8. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
9. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
10. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
11. Составление характеристики Канады.

## Учебники:

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10. Учебник. Базовый уровень и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2022.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11. Учебник. Базовый уровень и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2022.

## Используемый УМК:

**Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа,2008.**

## Дополнительная литература

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.

Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа, 2004.

Мультимедийные обучающие программы:

География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы

География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

**Изменения внесенные в программу:** в календарно тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в календарно тематическом планировании на изучение этой темы отводится 4 часа.

### Распределение материала по содержательным линиям.

#### Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)

| Элементы обязательного минимума образования  | Требования к уровню подготовки обучающихся  |   |
|--|---|---|
|  | Знать   | Уметь   |
| Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. | Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. |

#### Тема 2. География населения мира (5 часов)

| Элементы обязательного минимума образования  | Требования к уровню подготовки обучающихся   |   |
|--|--|---|
|  | Знать  | Уметь   |
| Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций. | Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. |

### Тема 3. География культуры и цивилизаций (4 часа)

| Элементы обязательного минимума образования  | Требования к уровню подготовки обучающихся  |  |
|--|---|--|
|  | Знать   | Уметь  |
| Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций. | Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности. | Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию. |

### Тема 4. Политическая карта мира (4 часа)

| Элементы обязательного минимума образования  | Требования к уровню подготовки обучающихся  |   |
|--|---|---|
|  | Знать   | Уметь   |
| Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики. | Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. | Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов. |

### Тема 5. География мировой экономики (8 часов)

| Элементы обязательного минимума образования  | Требования к уровню подготовки обучающихся  |   |
|--|---|---|
|  | Знать   | Уметь   |
| Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. | Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. | Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг.</p> <p>Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира.</p> <p>Экономическая интеграция и Россия.</p> |  |  |
|---|--|--|

## Тема 6. Регионы и страны (30 часов)

---

### Англоязычная Америка (4 часа)

| Элементы обязательного минимума образования   | Требования к уровню подготовки обучающихся   |   |
|---|--|---|
|   | Оценивать и объяснять  | составлять  |
| <p>США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.</p> | <p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> | <p>Комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> |

### Латинская Америка (4 часа)

| Элементы обязательного минимума образования   | Требования к уровню подготовки обучающихся  |  |
|---|---|--|
|   | Оценивать и объяснять   | составлять   |
| <p>Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития</p> | <p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> | <p>Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> |

### Западная Европа (5 часов)

| Элементы обязательного минимума образования   | Требования к уровню подготовки обучающихся  |  |
|---|---|--|
|   | Оценивать и объяснять   | составлять   |
| <p>Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.</p> | <p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> | <p>Комплексную географическую характеристику стран Западной Европы: таблицы, картосхемы,</p> |

### Центрально – Восточная Европа (3 часа)

| Элементы обязательного минимума образования  | Требования к уровню подготовки обучающихся  |  |
|--|---|--|
|  | Оценивать и объяснять   | составлять   |
| <p>Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.</p> | <p>Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> | <p>Комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы: таблицы, картосхемы.</p> |

### Зарубежная Азия (3 часа)

| Элементы обязательного минимума образования   | Требования к уровню подготовки обучающихся |   |
|---|--|---|
|   | Оценивать и объяснять                      | составлять  |
| <p>Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай. Япония. Особенности стран.</p> |  | <p>Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии.</p> |

### Южная Азия (2 часа)

| Элементы обязательного минимума образования  | Требования к уровню подготовки обучающихся   |   |
|--|--|---|
|  | Оценивать и объяснять  | составлять  |
| Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Южной Азии. |

### Юго-Западная Азия и Северная Африка (5 часов)

| Элементы обязательного минимума образования   | Требования к уровню подготовки обучающихся   |  |
|---|--|--|
|   | Оценивать и объяснять  | составлять   |
| Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Юго-Западной и Северной Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |

### Тропическая Африка и ЮАР (3 часа)

| Элементы обязательного минимума образования   | Требования к уровню подготовки обучающихся   |   |
|---|--|---|
|   | Оценивать и объяснять  | составлять  |
| Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, | Комплексную географическую характеристику стран Тропической Африки и ЮАР. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  |
|--|---|--|

### Австралия и Океания (3 часа)

| Элементы обязательного минимума образования   | Требования к уровню подготовки обучающихся  |  |
|---|---|--|
|   | Оценивать и объяснять   | составлять   |
| Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. | Комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании. |

### Тема 7. Глобальные проблемы человечества.

| Элементы обязательного минимума образования  | Требования к уровню подготовки обучающихся   |            |
|--|--|------------|
|  | Оценивать и объяснять  | составлять |
| Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества. | Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества |            |

## Календарно – тематическое планирование за 10-11 класс по курсу

### «Социально – экономическая география мира»

| № урока                                   | Сроки | Тема урока                                    | Практические работы  | Домашнее задание |
|---|-------|---|--|------------------|
| <b>10 класс</b>                           |       |   |  |                  |
| <b>Человек и ресурсы Земли (10 часов)</b> |       |   |  |                  |
| 1   |       | Научные методы изучения географической среды  |  | Записи в тетради |
| 2   |       | Начало освоения человеком планеты Земля       |  | П.1              |
| 3   |       | Научно-техническая революция                  |  | Записи в тетради |
| 4   |       | Современные масштабы освоения планеты         |  | П.2              |
| 5   |       | Природные ресурсы                             |  | П.3 к. к         |
| 6   |       | Ресурсообеспеченность стран мира              | <b>1.Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира</b>   | П.3              |
| 7   |       | Минеральные ресурсы                           | 2.Нанесите на контурную карту мира районы крупнейших месторождений рудных, нерудных и горючих ископаемых | П.4              |
| 8   |       | Земельные, водные и лесные ресурсы            | 3.Составить таблицу «Структура земельного фонда мира»  | П.5 - 7          |
| 9   |       | Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов |  | П.8              |
| 10  |       | Виды природопользования                       | 4.Провести научное исследование по теме «Тропические леса в опасности»                                   | П.9              |
| <b>География населения мира (5 часов)</b> |       |   |  |                  |
| 11  |       | Демографическая история человечества          |  | П.11             |

|  |  |   |  |      |
|--|--|---|--|------|
| 12   |  | Этническая и языковая мозаика   | 5.Подготовить проект «Традиции и культура народов мира»  | П.12 |
| 13   |  | Возрастно-половой состав и занятость населения  | <b>6.Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира</b>                          | П.13 |
| 14   |  | Расселение: жители городов и деревень   | 7.Подготовить проект «Крупнейшие агломерации мира  | П.14 |
| 15   |  | Миграция населения  |  | П.15 |
| <b>География культуры и цивилизаций (4 часа)</b> |  |   |  |      |
| 16   |  | Что изучает география культуры  |  | П.16 |
| 17   |  | География религий   | 8.Подготовить проект «Мировые религии»   | П.17 |
| 18   |  | Цивилизации Востока   |  | П.18 |
| 19   |  | Цивилизации Запада  |  | П.19 |
| <b>Политическая карта мира (5 часов)</b>         |  |   |  |      |
| 20   |  | Формирование политической карты мира  | 9.Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира»   | П.20 |
| 21   |  | Государство – главный объект политической карты   | <b>10.Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»</b>               | П.21 |
| 22   |  | Типы государств   |  | П.22 |
| 23-24  |  | Политическая география и геополитика  | 11.Охарактеризуйте особенности нынешнего геополитического положения России по сравнению с Советским Союзом | П.23 |
| <b>География мировой экономики (9 часов)</b>     |  |   |  |      |
| 25   |  | Секторы мировой экономики.<br>Деление стран на аграрные, индустриальные, постиндустриальные |  | П.24 |
| 26   |  | Международное разделение труда.   |  | П.25 |
| 27-28  |  | Факторы, определяющие размещение  | <b>12.Сравнительная характеристика</b>   |      |

|           |  |   |  |      |
|-----------|--|---|--|------|
|           |  | экономики                                     | <b>ведущих факторов размещения<br/>производительных сил.</b>   |      |
| 29        |  | Горнодобывающая промышленность.<br>Энергетика | 13. На контурную карту нанесите<br>крупнейшие мировые центры добычи<br>нефти, газа, угля и их основные<br>грузопотоки. | П.26 |
| 30        |  | Обрабатывающая промышленность                 |  | П.27 |
| 31        |  | Сельское хозяйство                            |  | П.28 |
| 32        |  | Транспорт и сфера услуг                       |  | П.29 |
| 33        |  | Мирохозяйственные связи и интеграция          |  | П.30 |
| <b>34</b> |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>            |  |      |

| <b>11 класс</b>                    |  |   |  |           |
|------------------------------------|--|---|--|-----------|
| 1                                  |  | Как поделить земное пространство. Центры экономической мощи и полюсы бедности     | 1.Нанесите на контурную карту страны: Средиземноморского региона; Балканского региона; Карибского региона; Латинской Америки | П.31      |
| <b>Регионы и страны (30 часов)</b> |  |   |  |           |
| <i>Англоязычная Америка</i>        |  |   |  |           |
| 2                                  |  | Соединенные Штаты Америки   | 2.Составить экономико-географическую характеристику одного из крупнейших регионов США  | П.33к.к   |
| 3                                  |  | Экономика США   |  | П.33      |
| 4                                  |  | Канада  | <b>3.Составление характеристики Канады</b>   | П.34 к.к  |
| <i>Латинская Америка</i>           |  |   |  |           |
| 5                                  |  | Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы |  | П.35к. к  |
| 6                                  |  | Население   | 4.Подготовить проект «Страны Латинской Америки»  | П.36      |
| 7                                  |  | Экономика   |  | П.36      |
| 8                                  |  | Итоговая работа по теме: «Англоязычная и Латинская Америки»                       |  |           |
| <i>Западная Европа</i>             |  |   |  |           |
| 9                                  |  | Западная Европа. Географическое положение и состав региона.                       | 5.Подготовить проект. «Страны Европы»  | П.37к. к  |
| 10                                 |  | Германия  |  | П.38 к. к |
| 11                                 |  | Великобритания  |  | П.39 к. к |
| 12                                 |  | Франция   |  | П.40 к. к |
| 13                                 |  | Италия  |  | П.41 к. к |
| 14                                 |  | Защита проектов по теме: «Западная Европа»  |  |           |
| <i>Центрально-Восточная Европа</i> |  |   |  |           |
| 15                                 |  | Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.            |  | П.42 к. к |

|   |  |  |   |           |
|---|--|--|---|-----------|
| 16  |  | Постсоветский регион   |   | П.43      |
| 17  |  | Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.   |   |           |
| <b><i>Зарубежная Азия</i></b>                     |  |  |   |           |
| 18  |  | Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население.   | 6.Подготовить проекты «Страны Азии»   | П.44      |
| 19  |  | Китайская Народная Республика  |   | П.45к. к  |
| 20  |  | Япония   | <b>7.Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.</b>           | П.46 к. к |
| 21  |  | Юго-Восточная Азия   |   | П.47      |
| <b><i>Южная Азия</i></b>                          |  |  |   |           |
| 22  |  | Южная Азия. Географическое положение. Состав региона.  |   | П.48 к. к |
| 23  |  | Уровень экономического развития  |   | П.48      |
| <b><i>Юго-Западная Азия и Северная Африка</i></b> |  |  |   |           |
| 24  |  | Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. |   | П.49к. к  |
| 25  |  | Население. Особенности развития экономики  |   |           |
| <b><i>Тропическая Африка и ЮАР</i></b>            |  |  |   |           |
| 26  |  | Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.                         | 8.Подготовка проектов «Страны Африки»   | П.50      |
| 27  |  | Население и хозяйство  |   | П.50      |
| 28  |  | ЮАР  |   | П.50      |
| <b><i>Австралия и Океания</i></b>                 |  |  |   |           |
| 29  |  | Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население Австралии   | <b>9.Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза.</b> | П.51      |
| 30  |  | Особенности развития экономики   |   | П.51      |
| 31  |  | Океания  |   | П.51      |

*Глобальные проблемы человечества*

|    |  |   |  |              |
|----|--|---|--|--------------|
| 32 |  | Глобальные проблемы человечества                              |  | П.52         |
| 33 |  | Отсталость, голод, болезни                                    |  | П.53         |
| 34 |  | Энергетическая и сырьевая проблема.<br>Экологическая проблема |  | П.54<br>П.55 |