Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Ануйская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Анатолия Наумовича Кузьмина» Быстроистокского района, Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Отдел администрации Быстроистокского района образованию молодежной политике

___/М.А. Дудникова/

« 09» 12 .2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель

управляющего совета

<u>Маунф</u> / В.С. Наумова/ Протокол № 2

от« 11 » 12 .2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Bepx-

Ануйская СОШ мм. А.Н. Кузьмина»

О.А. Лессер/

Приказ № <u>47/7</u> от « <u>11</u> » 12 .2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх – Ануйская СОШ им. А.Н. Кузьмина» на 2024 - 2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх – Ануйская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Анатолия Наумовича Кузьмина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3 с изменениями и дополнениями; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14); Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.; Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержена Коллсгией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. Концепция развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996 р); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства в Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерацьного образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);<

Комплексные задачи	• Осуществить входную самодиагностику и проблемный
Цель	Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
	Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; • Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023); • Приказ Министерства просвещения Российской образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; • Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образовательного стандарта среднего общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 " О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); • Устав муниципального бюдето образования (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); • Устав муниципального бобетского Союза Анатолия Наумовича Кузьмина».

Программы развития

анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России».

- Определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований.
- Совершенствовать управленческую и организационнометодическую деятельность школьной команды, направленную насоздание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ.
- Реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с наце ленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования.

- Расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.
- Обеспечить мобильное управление программой развития по- средством мониторинга ее реализации.

Планируемые результаты реализации Программы развития

- Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).
- Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.
- Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных

	инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. • Реализуется наставничество. • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. • Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Апробирована модель Школы полного дня (включающая пребывание в группах продленного дня) на уровне НОО. • Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школь, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Верх — Ануйская СОШ им. А.Н. Кузьмина»: • Директор — Лессер О.А. • Заместитель директора по УВР — Золотых Н.А. • Рабочая группа.
Период реализации	2024 г 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г март 2025 г.)	Подготовительный этап: ноябрь 2024 г март 2025 г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности кизменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (март 2025 г. – декабрь 2029 г.)	Этап реализации: 2025 г 2029 г. Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными

	направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».									
III этап – обобщающий (2029 г.)	Обобщающий этап: 2029 г. Рефлексивно-обобщающий. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.									
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства									
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А.Н. Кузьмина» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению. Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.									

1. Информационная справка об ОО

Наименование						ржа							
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх- Ануйская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Анатолия Наумовича Кузьмина» (МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А. Н. Кузьмина»)												
	Дата создания (основания) ОО: 1953 год ИНН:2237002252												
	Учредитель: Муниг	ципа	льно	oe 06	браз	ован	ие «	Быс	троі	1сто	кски	й рай	іон»
	,	5.03.		5 J	Vo	134	59,	ce	рия	22	Л01	$N_{\underline{0}}$	0001979
	регистрационный № 138 Адрес организации: 659571, Алтайский край Быстроистокский район село Верх-Ануйское, улица Советская, 20 Контакты: тел. 8(385 71) 28 3 16; адрес электронной почты ОО: verhanuysk@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolaverxanujskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru												
Сведения об обучающихся	В 2024-2025 учебном году в образовательной организации получают основное общее образование 142 обучающихся. Из них 26 обучающихся с ОВЗ (18%), в том числе 1 ребенок инвалид. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы ООП												
	Уровень образования Численность обучающихся												
	Начальное общее									48	}		
	Основное общее о	браз	оваі	ние						77	1		
	Среднее общее об	разо	вани	іе			17						
	Распределение обучающихся с ОВЗ												
	Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
	3ПР 7.2	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	12
	ЗПР	-	-	-	-	2	1	-	1	-	-	-	4
	УО легкая	-	-	1	-		1	1	5	1	-	-	9
	УО умеренная, тяжелая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	Итого	3	3	4	3	2	2	1	6	1	-	1	26
Краткая характеристика	МБОУ «Верх – А типовом трехэтажн										» pa	спол	ожена

организационнопедагогических условий



Школа располагает традиционной для общеобразовательных школ учебной базой: 25 учебных кабинетов, мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет логопеда, дефектолога, социальнопсихологической службы, актовый зал, информационно - библиотечный центр, два спортивных зала (большой спортивный зал, малый спортивный зал), стадион с беговой и для прыжков в длину дорожками, футбольным полем, баскетбольной площадкой.

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты проведения практических занятий оснашены vчебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (стол, стул, компьютер/ноутбук). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, - 28 шт., обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. Библиотека школы включает читальный зал, абонемент, медиатеку, оснащен двумя компьютерами с выходом в Интернет, копировально-множительной техникой. Для школьников оборудованы зоны отдыха (библиофойе, зоны для игры в теннис, в шахматы).

Для обслуживания обучающихся в школе действует медицинский кабинет, столовая, гардероб.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе, в первую смену.

Информация о реализуемых основных образовательных программах

Вид образовательной программы (по данным	Обучающихс
на начало 2024-2025 уч.г.)	R
Основная образовательная программа	35
начального общего образования.	

Адаптированные основные	13
общеобразовательные программы начального	
общего образования обучающихся с OB3.	
Вариант 7.2., 9.1.	
Основная образовательная программа	65
основного общего образования	
Адаптированная основная образовательная	12
программа основного общего образования	
обучающихся с ОВЗ (ЗПР Вариант 7.0) и УО	
(интеллектуальными нарушениями. Вариант 1)	
Основная образовательная программа среднего	16
общего образования	
Адаптированная основная образовательная	1
программа основного общего образования	
обучающихся с ОВЗ НОДА	

Нормативный срок обучения по ООП НОО - 4 года. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей учащегося). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Нормативный срок обучения по АООП НОО обучающихся с ОВЗ Вариант 7.2. -4-5 лет, Вариантю 9.1-4 года. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности ребенка). Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

Нормативный срок обучения по ООП ООО - 5 лет. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности ребенка). На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор предметных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Нормативный срок обучения по АООП ООО обучающихся с ОВЗ Вариант 0 7., Вариант 09.1 - 5 лет. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности ребенка). Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

Нормативный срок обучения по ООП СОО и АООП СОО - 2 года. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных

образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности ребенка). Организовано профильное обучение — реализуется социально-экономический профиль. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

В школе функционирует центр дополнительно образвания детей «Точка Роста» гуманитарного и цифрового профилей.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Социально-гуманитарная направленность;

Естественнонаучная направленность;

Техническая направленность;

Физкультурно-спортивная направленность.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно

- коммуникационная технология;

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология

Модульная технология

Технология мастерских

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества

Технологии уровневой дифференциации

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт.
- Электронный журнал «Сетовой город. Образование».
- Электронные образовательные ресурсы.
- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК.
- Сферум, ФГИС Моя школа.
- Электронные портфолио учащихся и педагогов.

Сведения о режиме	Режим образовательной деятельности								
деятельности				Количество	Количество				
	Класс	Количество	Продолжительность	учебных	учебных				
	ы	смен	урока	дней в	недель в				
				неделю	году				
			Ступенчатый						
	1	1	режим:	5	33				
			— 35 минут						

			(
			(сентябрь –		
			декабрь);		
			– 40 минут (январь		
			– май)		
	2–11	1	40 минут	5	34
	Начало уч	небных заняти	ий – 8 ч 30 мин.		
	Максима.	пьно допусти	мая недельная нагрузка	a:	
	в 1 классе	e – 21 час, во 2	2-4 классах – 23 часа,		
	в 5 классе	е – 29 часов, в	6 классе – 30 часов,		
	в 7 классе	е – 32 часа,			
	в 8-9 клас	есах – 33 часа			
	в 10-11 кл	пассах – 34 ча	ca.		
	Часы вне	сурочной дея	тельности реализуютс	я в объеме ;	до 10 часов в
	неделю.				
	В 1-11 кл	ассах учебный	й год разделён на 4 чет	верти.Продол	жительность
		•	оного года составляетн	е менее 30 ка	лендарных
		ом - не менее			
		•	ваются в течение год	ца дополните:	льные
C		е каникулы.	v		10
Сведения о работниках		оспитательны	<u> </u>	•	ествляют 19
00	педагогич		отников, включая во педагогов-психолого	•	нистративных
			о педагогов-пеихолого, социальный педагог		
			в, имеющих ведомс		
			в, имеющих государств		-
		•	образованием – 73,7 %	-	
			их высшую квалифика		егорию –
	42,1 %, п	ервую – 42,1	%, СЗД – 0,06 %. Мол		
	составляе	· ·			
			сов школы – работникс		
Краткая	_	•	авляет собой микро- и		
характеристика	составлян	от семьи восп	итанников и учащихс	я. Статистиче	ские сведения
окружающего социума,	о социал	ьном статусе	семей свидетельствую	ют о сохране	нии высокого
наличие социальных	показател	я численнос	ти многодетных и	социально н	езащищенных
партнеров	семей. М	акросреду ил	и макроокружение в	рамках села	представляют
	организаг	ции, взаимоде	йствие с которыми поз	вволяет реализ	вовать модель,
	основанн	ую на инте	егративной связи об	разования и	социальных
	1	•	й дом культуры и Сел	-	
	совместн			ратурные и	
			риятия. В рамках рай		J J1
		-	, чтобы быть конкурен		
		своей уникал		1 CONTO CO ONDINI	, 110 11pii 010iii
Краткое описание	потерить	Jacon yiiiikaii	2024 год		
достижений ОО за	40 побели	тепей и приза	2024 год еров муниципального з	этапа все п осст	ийской
		нелеи и призо ы школьнико		Tana Beepoech	III O ROH
предыдущие 3 года			в. нада сельских школьни	ков - 2 коман	дное место.
		-	ікольников. Личное пе		
	место.			- '	
		ибирский вое	нно-патриотический сл	пёт «Россия М	Іолодая».
	r	1	1		F 1

2 командное место.

Муниципальный этап военно-патриотической игры Зарница 2.0.

1 командное место.

Районного конкурса инсценированной военной песни «Лира в солдатской шинели» - 3 место.

Краевой конкурса педагогического мастерства «Учитель года Алтая»» муниципальный этап, номинация «Учитель года - 2024» - 1 место; в номинации «Учитель года - 2024. ПД» - 1 место.

Третий сезон телешоу «Классная тема» - Сертификат участника.

Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» - 2 командное место.

Районный конкурс проектов по предметам - 3 победителя.

Различные конкурсы и олимпиады на Учи.ру. – 20 победителей.

Всероссийский конкурс-викторина «История математики» - 1 командное место.

2023 год

15 победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

Районный конкурс проектов по предметам - 8 победителя.

Краевая научно практическая конференция «Будущее Алтая» - 2 Диплома.

Межрегиональный дистанционный конкурс цифровых разработок «Новый год близко» г. Петропавловск-Камчатский. Дипломы 1 степени и 2 степени.

Всероссийский конкурс чтецов «Памяти павших будьте достойны» - 3 место (личное).

Международный конкурс «Лига эрудитов 2» - Диплом 2 степени; Сибириада — 3 победителя.

Уроки по финансовой грамотности – Сертификат.

Различные конкурсы и олимпиады на Учи.ру. – 25 победителей.

Краевые соревнования по Самбо -2 общекомандное место, 1 место в личном первенстве.

Региональный конкурс «**Настоящий мужчина** — **Настоящий учитель**», 1 участник — абсолютный победитель, кубок.

Краевой конкурса педагогического мастерства «Учитель года Алтая»» муниципальный этап, номинация «Учитель года - 2023» - 1 место; в номинации «Учитель года - 2023. ПД» - 1 место.

Региональное образовательное событие по функциональной грамотности. 4 место.

2022 год

22 победителя и призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; Районный конкурс проектов по предметам - 5 победителей. Сибириада — 4 победителя.

Всероссийский кокурс «Без срока давности». 4 победителя муниципального этапа, 1 победитель краевого этапа.

Победы в спортивных мероприятиях муниципального уровня по баскетболу.

Международный конкурс «Страницы семейной славы» Диплом 2 степени.

 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критически й показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательско й деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационн ых мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального правительного профессионального професси
							производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций
							профессионального образования), использование различных форматов, технологий
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		обучения.

	T	T		T	T	T	
	рабочих программ по	используют		направление	процесс		
	учебным предметам (1-11	программы		«Знание»			
	классы) (критический	учебных					
	показатель)	предметов,					
		содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующих					
		содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
		предметов					
4	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное	Образовательный	Отсутствие	• Привлечение
	учебниками и учебными	учебниками в		направление	процесс	внебюджетных	внебюджетных
	пособиями, в том числе	полном объеме		«Знание»		фондов.	фондов (грантов,
	специальными						инвестиций).
	учебниками и учебными					Отсутствие	• Проведение анализа
	пособиями для					своевременного	наличия в полном
	обучающихся с OB3					обеспечения	объеме учебников и
						учебниками и	учебных пособий.
						учебными	• Обеспечение
						пособиями в	регулярного
						полном объеме.	рег улярного контроля
						TISTITION SOBOMO.	своевременногого
							оформления заказа
							на обеспечение
							общеобразовательн
							1 '
							учебниками и
							учебными

							пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях

				висшего и спешего
				высшего и среднего профессионального
				образования.
		-	TT	1
			Несовершенная	• Усовершенствовани
			система	е системы контроля
			финансирования	за использованием
			ИУП.	финансовых
				ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП, в
				том числе
				углубленное
				изучение отдельных
				предметов в рамках
				ИУП.
			Не используются	• Создание условий
			возможности	для реализации
			реализации	ООП в сетевой
			образовательной	форме: выявление
			программы в	дефицитов,
			сетевой форме.	заключение сетевых
			T-1	договоров,
				мониторинг.
				• Создание
				муниципального
				«ресурсного
				центра», в котором
				дети изучают
				углубленные курсы,
				а предметы на
				базовом уровне
				проходят в школах
				«у дома».
			Недостаточная	• Проведение
			работа по	самообследования

						обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

				I		
		го внутреннюю				
		систему оценки				
		качества				
		образования				
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирован	
	процедур с учетом			направление	ие объективной	
	графиков проведения			«Знание»	внутренней	
	федеральных и				системы оценки	
	региональных (при				качества	
	наличии) оценочных				образования	
	процедур (сводный					
	график оценочных					
	процедур размещен на					
	официальном сайте					
	школы)					
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	
	класса, получивших	выпускников 11		направление	ие объективной	
	медаль За особые успехи	класса,		«Знание»	внутренней	
	в учении (I и (или) II	получивших			системы оценки	
	степени)	медаль «За			качества	
		особые успехи в			образования	
		учении», которые			•	
		набрали по				
		одному из				
		предметов ЕГЭ				
		менее 70 баллов				
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирован	
	организация не входит в	организация не		направление	ие объективной	
	перечень	входит в перечень		«Знание»	внутренней	
	образовательных	образовательных			системы оценки	
	организаций с	организаций с			качества	
	признаками	признаками			образования	
	необъективных	необъективных			1	
	результатов	результатов по				
	F J	итогам двух				
		птогам двух				

общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) под) подучивших аттестаты об основном общем образовании под) подучий учебный год) подучий учебный год) подучивших аттестаты об основном общем образовании подучивших аттестаты об основном общем образовании подучивших аттестаты об основном общем образования подучивших аттестаты об основном общем образования подучивших аттестаты об основном общем образования подучивших качества образования подучивший образовательной организации образовательной организации образовательной организации образовательной организации образовательных программ. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной организации образовательном организации образовательном организации образовательном организации организации организации организации организации организации о		T						
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Недостаточно эффективное управление образовательной организации образовательных программ, приня управленческих результатов освоения образовательных программ. Недостаточно эффективное управление образовательной организации образовательных программ и коррекции и улучшению организации образовательных программ и коррекции и коррекции и коррекции образовательных программ и коррекции образовательной организации образовательных программ и коррекции и образовательных програм и коррекции и образовательных программ и коррекции и образовательных программ и коррекции и образовательных программ и коррекции образовательных программ и коррекции образовательных программ и коррекции образовательных програм и коррекции образовательных програм и коррекции образовательных програм и коррекции образовательной организации образовательных програм и коррекция организации образовательных програм и коррекция организации образовательной програм и коррекция организации образовательной награм и котретатурующей програм и котретат								
9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) ———————————————————————————————————								
 ◆ Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразователь 	12	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0	направление	ие объективной внутренней системы оценки качества	эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных	своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с

				участников образовательных отношений.
			Недостаточная	• Обеспечение
			работа по мотивации	качества образовательной

						обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5—9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для

							восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -
							взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование
							сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	T	Ţ		
			участию	разработки
			обучающихся во	программ
			Всероссийской	подготовки
			олимпиаде	обучающихся к
			школьников.	участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				• Организация
				систематической
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				• Создание системы
				мер морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
			Не	движении.
				• Привлечение
			обеспечивается	партнеров из вузов
			подготовка	в рамках сетевого
			обучающихся к	взаимодействия для
			участию в	обеспечения
			олимпиадном	подготовки
			движении.	обучающихся.

16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	• Повышение
	призеров этапов	победителей и		направление	удовлетворения	организации	мотивации и
	Всероссийской	(или) призеров		«Знание»	образовательных	вовлечения	интереса
	олимпиады школьников	муниципального			интересов и	обучающихся в	обучающихся к
		этапа			потребностей	олимпиадное	участию в
		Всероссийской			обучающихся	движение	олимпиадном
		олимпиады				школьников и	движении.
		школьников				подготовки к	• Обеспечение
						участию	разработки
						обучающихся во	программ
						Всероссийской	подготовки
						олимпиаде	обучающихся к
						школьников.	участию в
							олимпиадном
							движении на всех
							уровнях от
							школьного до
							всероссийского.
							• Организация
							систематической
							подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на всех
							уровнях от
							школьного до
							всероссийского.
							• Создание системы
							мер морального и
							материального
							стимулирования
							педагогических
							работников,
							обеспечивающих

						участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
18	сетевой форме) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	

	образования	в общих ЛА на			образования	
	обучающихся с ОВЗ, с	особенности			обучающихся с	
	инвалидностью, в том	организации			ограниченными	
	числе посредством	образования			возможностями	
	организации	обучающихся с			здоровья (ОВЗ), с	
	инклюзивного	ОВЗ, с			инвалидностью	
	образования	инвалидностью			ипвалидностью	
	ооразования	по всем вопросам				
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение	_
20	оказания психолого-	полностью	2	_		
	педагогической и	ПОЛНОСТЬЮ		направление «Знание»	условий для	
	технической помощи			«энание»	организации	
					образования	
	обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся с	
	инвалидностью				ограниченными	
					возможностями	
					здоровья (ОВЗ), с	
21	T.	D =	2	3.6	инвалидностью	
21	Программно-	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение	
	методическое	адаптированные		направление	условий для	
	обеспечение обучения и	основные		«Знание»	организации	
	воспитания по	общеобразователь			образования	
	федеральным	ные программы и			обучающихся с	
	адаптированным	адаптированные			ограниченными	
	образовательным	дополнительные			Возможностями	
	программам	общеобразователь			здоровья (ОВЗ), с	
		ные программы			инвалидностью	
22	Обеспечение	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение	
	информационной	блок на		направление	условий для	
	открытости, доступности	официальном		«Знание»	организации	
	информации об	сайте			образования	
	организации образования	общеобразователь			обучающихся с	
	обучающихся с ОВЗ, с	ной организации			ограниченными	
	инвалидностью (за	с регулярно			возможностями	
	исключением	обновляемой			здоровья (ОВЗ), с	
	персональной	информацией			инвалидностью	

	информации, в том числе						
	о состоянии здоровья						
22	обучающихся)	07		M	07	TT	
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Осуществление
	обеспечение обучения и	учебниками и		направление	условий для	управленческой	контроля за
	воспитания по	учебными		«Знание»	организации	командой	своевременным
	федеральным	пособиями в			образования	общеобразователь	обеспечением
	адаптированным	полном объеме			обучающихся с	ной организации	учебниками и
	образовательным				ограниченными	административно	учебно-
	программам (в				возможностями	й функции	дидактическими
	соответствии с				здоровья (ОВЗ), с	контроля за	пособиями в
	рекомендованными				инвалидностью	своевременным	полном объеме для
	психолого-медико-					учебно-	организации
	педагогической					дидактическим	обучения и
	комиссией вариантами					обеспечением	воспитания по
	адаптированных					обучения и	федеральным
	образовательных					воспитания по	адаптированным
	программ)					федеральным	образовательным
						адаптированным	программам (при
						образовательным	наличии
						программам (при	обучающихся с
						наличии	ОВЗ) и в
						обучающихся с	соответствии с
						ОВЗ и в	рекомендованными
						соответствии с	психолого-медико-
						рекомендованным	педагогической
						и психолого-	комиссией
						медико-	вариантами
						педагогической	адаптированных
						комиссией	образовательных
						вариантами	программ).
						адаптированных	• Обеспечение
						образовательных	приобретения
						программ).	учебников для
						inporpamini).	
							инклюзивного

							образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразователь ной организации административно й функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразователь ной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).	• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	<u>_</u>				1	
	компетенций	года)			ограниченными	
	педагогических				имктоонжомков	
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с	
	обучения и воспитания				инвалидностью	
	обучающихся с OB3, с					
	инвалидностью, в том					
	числе посредствам					
	организации					
	инклюзивного					
	образования (за три					
	последних года)					
27	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечение	
	образовательной	(цикл		направление	условий для	
	организации в вопросах	мероприятий)		«Знание»	организации	
	образования				образования	
	обучающихся с ОВЗ, с				обучающихся с	
	инвалидностью, в том				ограниченными	
	числе посредством				возможностями	
	организации				здоровья (ОВЗ), с	
	инклюзивного				инвалидностью	
	образования, на					
	семинарах, тренингах,					
	конференциях и иных					
	мероприятиях					
28	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберега	
	горячим питанием	обучающихся		направление	ющая среда	
	обучающихся начальных	начальных		«Здоровье»		
	классов (критический	классов				
	показатель)	обеспечены				
		горячим				
		питанием				
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега	
	просветительской	общешкольной		направление	ющая среда	
	деятельности,	программы		«Здоровье»	_	
	направленной на	работы по				

	формирование здорового	противодействию					
	образа жизни (далее	и профилактике					
	– ЗОЖ),	вредных					
	профилактика	привычек					
	табакокурения,	1					
	употребления алкоголя и						
	наркотических средств.						
	(критический показатель)						
30	Количество школьных	3–5 мероприятий	2	Магистральное	Здоровьесберега	Неготовность	• Организация
	просветительских	за учебный год		направление	ющая среда	педагогов к	привлечения
	мероприятий по ЗОЖ, по			«Здоровье»	1	ведению	специалистов,
	профилактике курения			1		профилактическо	обладающих
	табака, употребления					й работы из-за	компетенциями под
	алкоголя и наркотических					недостаточного	задачу. Социальное
	средств					уровня	проектирование,
						сформированност	позволяющее
						и психолого-	расшколировать
						педагогических	пространство
						компетенций.	(пенсионеры,
							молодые мамы,
							творческие
							команды и т.д.).
						Недостаточная	• Организация
						работа по	административного
						формированию	контроля качества
						мотивации	ШКОЛЬНЫХ
						обучающихся к	просветительских
						посещению	мероприятий по
						школьных	ЗОЖ, по
						просветительских	профилактике
						мероприятий по	курения табака,
						ЗОЖ, по	употребления
						профилактике	алкоголя и
						курения табака,	наркотических
						употребления	средств.

						алкоголя и наркотических средств.	психолого- педагогического сопровождения участников образовательного
							процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережен ия (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережен ия.	• Разработка единой программы здоровьесбережени я, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 20% до 29%	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Определение
	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	сетевой формы реализации программы.	сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	осещающих занятия					окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
м сп м чп сп сп пп пп сп пп пп пп пп пп пп пп пп	Участие обучающихся в нассовых физкультурно- портивных нероприятиях (в том нисле во Всероссийских портивных оревнованиях нкольников Президентские остязания и Всероссийских портивных играх икольников Президентские портивные играх икольников Президентские портивные игры, Всероссийских оревнованиях и партакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских оревнованиях и партакиадах Всероссийской редерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	THE CHARGE TO THE TAXABLE TO THE TAX					
	интеллектуальными					
2.6	нарушениями)	**				
36	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание условий	
	призеров спортивных	победителей и		направление	для занятий	
	соревнований (в том	(или) призеров на		«Здоровье»	физической	
	числе во Всероссийских	региональном и			культурой и	
	спортивных	(или)			спортом	
	соревнованиях	всероссийском				
	школьников	уровне				
	Президентские					
	состязания и					
	Всероссийских					
	спортивных играх					
	ШКОЛЬНИКОВ					
	Президентские					
	спортивные игры,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Специальной олимпиады					
	России, Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Всероссийской					
	федерации спорта лиц с					
	интеллектуальными					
	нарушениями)					
37	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Создание условий	
31	получивших знак отличия	обучающихся,	3	направление	для занятий	
	Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	
	_ *	отличия ВФСК		«эдоровье»	1 *	
	физкультурно-				культурой и	
	спортивного комплекса	«ГТО»,			спортом	
	Готов к труду и обороне	подтвержденный				
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				
	установленном порядке,					

	соответствующий его					
	возрастной категории на					
20	1 сентября отчетного года) (
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий	
	отдельного кабинета			направление	для занятий	
	учителя-логопеда и (или)			«Здоровье»	физической	
	учителя-дефектолога				культурой и	
					спортом	
39	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание условий	
	учителя-логопеда и (или)			направление	для занятий	
	учителя-дефектолога			«Здоровье»	физической	
	оборудованных зон			1	культурой и	
	(помещений) для				спортом	
	проведения					
	индивидуальных и					
	групповых занятий,					
	коррекционно-					
	развивающей работы					
40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие	
40	охваченных		3	*		
		обучающихся		направление	талантов	
	дополнительным			«Творчество»		
	образованием в общей					
	численности					
	обучающихся(критически					
	й показатель)					
41	Реализация	Программы	3	Магистральное	Развитие	
	дополнительных	разработаны и		направление	талантов	
	общеобразовательных	реализуются по 6		«Творчество»		
	программ	направленностям				
42	Наличие	3 и более	3	Магистральное	Развитие	
	технологических кружков	технологических		направление	талантов	
	на базе	кружка		«Творчество»		
	общеобразовательной	- *		•		
	организации и/или в					
	рамках сетевого					
	Patricular Colonolo			<u> </u>	1	

	взаимодействия						
43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие		
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление	талантов		
	олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»			
	Всероссийской	фестивалях,					
	олимпиады школьников),	олимпиадах,					
	конференциях	конференциях на					
		региональном и					
		(или)					
		всероссийском					
4.4	TT	уровне	2	2.6	D		
44	Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Развитие		
	призеров различных	победителей и		направление	талантов		
	олимпиад (кроме	(или) призеров		«Творчество»			
	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов,					
	конкурсов, конференции	фестивалей, олимпиад,					
		конференций на					
		всероссийском					
		уровне					
45	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие	Низкий уровень	• Направление
	реализации	реализации	_	направление	талантов	организационно-	запроса в ЦНППМ
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»		управленческих	на формирование
	общеобразовательных	общеобразователь		1		компетенций	ИОМ для
	программ (организации	ных программ с 1				управленческой	руководителя
	культуры и искусств,	организацией				команды.	(заместителя
	технопарки Кванториум,						руководителя).
	мобильные технопарки						• Повышение
	Кванториум, Дома						квалификации
	научной коллаборации,						заместителя
	центры ІТ-куб, Точка						директора по
	роста, экостанции,						воспитательной
	ведущие предприятия						работев по
	региона,						вопросам
	профессиональные						выполнения

образовательные				трудовой функции
организации и				по
образовательные				администрировани
организации высшего				ю деятельности
образования и др.)				общеобразовательн
ооразования и др.)				ой организации в
				части организации
				взаимодействия с
				организациями
				культуры и
				искусств,
				кванториумами,
				мобильными
				кванториумами,
				ДНК, «ІТ-кубами»,
				«Точками роста»,
				экостанциями,
				ведущими
				предприятиями
				региона,
				профессиональным
				и образовательные
				организациями и
				образовательными
				организациями
				высшего
				образования и др.).
			Недостаточная	• Привлечение
		1	работа по	обучающихся к
			формированию	сетевой форме
			заинтересованнос	обучения по
			ти в сетевом	дополнительным
]	взаимодействии	общеобразовательн
		1	педагогических	ым программам.
			работников,	1 1

			обучающихся и	
			их родителей	
			(законных	
			представителей)	
			Отсутствие	• Создание
			разработанных	ресурсных условий
			образовательных	B
			программ,	общеобразовательн
			реализующихся в	ой организации для
			сетевой форме, по	обеспечения
			всем шести	сетевого
			направленностям.	взаимодействия
				(нормативно-
				правовые,
				материально-,
				информационно-
				технические,
				кадровые).
				• Организация
				взаимодействия в
				том числе в сетевой
				форме (заключение
				договоров) с
				организациями
				культуры и
				искусства,
				кванториумами,
				центрами «IT-
				кубы», «Точками
				роста»,
				экостанциями,
				ведущими
				предприятиями
				региона,
				профессиональным

	 Г	T	T	
				И
				образовательными
1				организациями и
				образовательными
				организациями
				высшего
				образования и др.
		H	Іаличие	• Организация
			рофессиональны	обучения
		x	дефицитов у	педагогических
		СГ	пециалистов по	работников по
		до	ополнительному	реализации
		06	бразованию	программ
1		де	етей в части	дополнительного
1		op	рганизации	образования в
1		ce	етевого	сетевой форме.
1		ВЗ	заимодействия.	- •
		П	Іри реализации	• Планирование при
		до	ополнительных	разработке
		06	бразовательных	программ,
		п	рограмм	реализуемых в
		06	бразовательная	сетевой форме,
		op	рганизация не	наряду со школой,
		ис	спользует	учреждением
		pe	есурсы других	дополнительного
		op	рганизаций,	образования, СПО,
		00	существляющих	вузами, участия
		06	бразовательную	организаций
			еятельность, а	культуры и
		Та	акже научных,	искусств,
		Me	едицинских,	кванториумов,
		ф	изкультурно-	мобильных
			портивных	кванториумов,
			рганизаций,	ДНК, «ІТ-кубы»,
			рганизаций	«Точки роста»,

	T	1	T	1	
				культуры и иных	экостанций,
				организаций,	ведущих
				обладающих	предприятий
				ресурсами,	региона и иных
				необходимыми	организаций,
				для	обладающих
				осуществления	ресурсами,
				образовательной	необходимыми для
				деятельности по	осуществления
				соответствующей	образовательной
				дополнительной	деятельности по
				общеобразователь	дополнительным
				ной программе.	общеобразовательн
					ым программ.
					• Определение
					образовательных
					организаций-
					участников и (или)
					организаций,
					обладающих
					ресурсами.
					• Осуществление
					сетевой формы
					реализации
					программы на
					основании
					договора,
					заключенного
					между школой, и
					теми
					учреждениями,
					которые
					заинтересованы в
					реализации такой
					программы, в
 1				1	ir of pariting,

						соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
47	показатель) Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по	• Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

58	Росимской струю	Тромонамия	3	Могнотрону уго	Opposytooyya	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	объединениями».
38	Взаимодействие	Трансляция опыта по	3	Магистральное	Организация воспитательной		
	образовательной организации и родителей			направление «Воспитание»	деятельности		
	в процессе реализации	организации взаимодействия		«Воспитанис»	дсятсльности		
	рабочей программы	образовательной					
	воспитания	организации и					
		родителей в					
		процессе					
		реализации					
		рабочей					
		программы					
		воспитания					
59	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация		
	символики (флаг школы,	школьной		направление	воспитательной		
	гимн школы, эмблема	символики (флаг		«Воспитание»	деятельности		
	школы, элементы	школы, гимн					
	школьного костюма и т.	школы, эмблема					
	п.)	школы, элементы					
		школьного					
		костюма и т.п.)					

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	 Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ

			70770 TV VIO 07VV	**************************************
			деятельности	краеведения и
			и/или	школьного туризма:
			дополнительного	- реализация
			образования.	программ урочной
				и внеурочной
				деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и
				школьному
				туризму; -
				организация
				профильных
				каникулярных
				_
				мастер-классов,
				экскурсий,
				конкурсов по
				краеведению и
				школьному
				туризму; -
				организация
				сетевого
				взаимодействия с
				организациями-
				партнерами,
				курирующими
				программы
				краеведения и
				школьного туризма
				в районе, крае.
				• Организация
				систематического
				административного
				контроля

						1 E	реализации программ граеведения и школьного туризма в бщеобразовательн ой организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

		волонтерском		«Воспитание»	волонтерское
		движении			движение
68	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое
	военно-патриотических			направление	самоуправление,
	клубов			«Воспитание»	волонтерское
	-				движение
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	утвержденного			направление	выбора
	календарного плана			«Профориентац	профессии
	профориентационной			≪RИ	
	деятельности в школе (в				
	соответствии с				
	календарным планом				
	профориентационной				
	деятельности,				
	разработанным в				
	субъекте				
	РФ)(критический				
	показатель)				
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	ответственного за			направление	выбора
	реализацию			«Профориентац	профессии
	профориентационной			≪RИ	
	деятельности (в				
	должности не ниже				
	заместителя директора)				
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	региональными			направление	выбора
	предприятиями/организац			«Профориентац	профессии
	иями, оказывающими			≪ки	
	содействие в реализации				
	профориентационных				
	мероприятий				
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	предпрофессиональных			направление	выбора

73	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных	Да	1	«Профориентац ия» Магистральное направление	Профессии Сопровождение выбора
	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентац ия»	профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии

	TOTO TYYY TO TO			***			
	дополнительного			≪ки			
	образования, в том числе						
	кружков, секций и др.,						
	направленных на						
	профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие программ профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	 Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей

						обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям
00	П	п	1	M	C	служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6— 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразователь ных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессионально	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	му мастерству.	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический						
	показатель)						
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
				команда»	наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое	Методическое	Недостаточный	• Разработка системы
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение	охват учителей	административных
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических	диагностикой	мер по организации
	компетенций	профессиональны		Школьная	кадров. Система	профессиональны	проведения
	(федеральной,	х компетенций		команда»	наставничества	х компетенций	диагностических
	региональной,					(федеральной,	процедур,
	самодиагностикой)					региональной,	обеспечивающих
						самодиагностико	выявление
						й).	профессиональных
							дефицитов
							педагогических
							работников и
							последующие
							действия по их
							ликвидации,
							предупреждению.
							• Разработка плана
							мероприятий по
							выявлению
							профессиональных
							затруднений и
							потребностей
							педагогов.
<u> </u>				l	1	1	подагогов.

							• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования (за	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательн ой организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

						три последних года).	педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение

работников, прошедших	педагогических	условие	повышение	педагогических	мониторинга
обучение по программам	работников	«Учитель.	квалификации	работников,	обучения
повышения		Школьная	1 '	прошедших	педагогических
квалификации по		команда»		обучение по	работников
инструментам ЦОС,				программам	общеобразовательн
размещенным в				повышения	ой организации по
Федеральном реестре				квалификации по	программам
дополнительных				инструментам	повышения
профессиональных				цос,	квалификации по
программ				размещенным в	инструментам
педагогического				Федеральном	ЦОС, размещенным
образования (за три				реестре	в Федеральном
последних года)				дополнительных	реестре
				профессиональны	дополнительных
				х программ	профессиональных
				педагогического	программ
				образования (за	педагогического
				три последних	образования за три
				года).	последних года.
					• Проведение анализа
					имеющихся
					программ
					дополнительного
					профессионального
					образования по
					инструментам ЦОС
					региональных
					институтов
					развития
					образования/инстит
					утов повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном

1	Г	1		1
				реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития
				образования,
				задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников по
				вопросам
				использования
				инструментов ЦОС
				в образовательной
				деятельности.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации
				курсовой
				подготовки
				педагогов по
				инструментам
				ЦОС.
				• Организация
				обучения
				педагогических
				педагоги-теских

							работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательн ой организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа

программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/инстит утов повышения квалификации, программ, размешенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования, Обсепечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. Формирование Формирование				имеющихся
дополительного образования в сфере воспитания регионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресетре дополнительных программ педагогического образования. • Обсепечение информирования о новых тещенщих развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогического недагогического образования.				
профессионального образования в ефере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональных профессиональных программ педаготического образования о новых тенденциях развития образования о новых тенденциях развития образования о новых тенденциях развития образования к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. • Формирование				
образования в сфере воспитания региопальных институтов развития образования/инстит утов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обсепечение информирования о новых телденциях развития образованиях адачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.				
ефере воспитация региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных протрамм педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тепдепциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.				
региональных институтов развития образования/инстит угов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. • Обеспечение информирования о повых тендещиях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания.				
институтов развития образования/инстит утов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. • Формирование				
развития образования/инстит утов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополиительных профессиональных программ недагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональный компететньости недагогических работников в сфере воспитания. • Формирование				
образования/инстит утов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.				
утов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. Формирование				
квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. • Формирование				
программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ недаготического образования. • Обеспечение информирования о новых телденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. • Формирование				
размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование				
Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование				
ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование				
дополнительных профессиональных программ перагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование				_
профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование				
программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование				
педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование				
образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование				
 Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование 				
информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование				
новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование				
развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование				
образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование				
задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование				
требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование				
профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование				
компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование				
педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование				
работников в сфере воспитания. • Формирование				
воспитания. • Формирование				
• Формирование				
				перспективного

1	Γ			
				плана повышение
				квалификации
				педагогических
				работников в
				рамках по
				программам
				повышения
				квалификации в
				сфере воспитания,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
				обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации в
				сфере воспитания,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
1				административного

							контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование

							T 24 27 27 47 47 47 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
							перспективного
							плана повышение
							квалификации
							членов
							управленческой
							команды по
							программам
							повышения
							квалификации,
							размещенным в
							Федеральном
							реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования.
							• Создание условий
							для обучения
							управленческих
							кадров в
							регулярном
							обучении по
							программам
							повышения
							квалификации,
							размещенным в
							Федеральном
							реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ.
94	Дополнительное	обучение прошел	1	Ключевое	Развитие и		•
	профессиональное	один учитель из	_	условие	повышение	Не созданы	• Обеспечение
	образование учителей	числа учителей-		«Учитель.	квалификации	условия для	
	oopusobuline y intesten	mosta y miostem		Wa miono.	кралтфикации	условия для	адресного подхода

			T .	
биологии, информатики,	предметников,	Школьная	обучения	со стороны
математики, физики,	преподающих	команда»	учителей по	администрации,
химии по программам,	биологию,		дополнительным	проведение
направленным на	информатику,		профессиональны	информационно-
формирование у	математику,		м программам,	разъяснительной
обучающихся	физику, химию		направленным на	работы с учителями
общеобразовательных			формирование у	математики,
организаций навыков,			обучающихся	физики,
необходимых для			навыков,	информатики,
обеспечения			обеспечивающих	химии, биологии) .
технологического			технологический	• Обеспечение
суверенитета Российской			суверенитет	информирования о
Федерации (за три			страны	новых тенденциях
последних года)			(математика,	развития
			физика,	образования,
			информатика,	задачах и
			химия, биология)	требованиях к
			(за три последних	профессиональной
			года)	компетентности
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии, биологии.
				• Обеспечение
				анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии, биологии,
				осуществляющих

реализацию программ углубленного/проф нального обучения. • Рагработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей митематики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/проф ильного обучения. • Организация обучения, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализация программ углубленного/проф ильного обучения. • Организация обучения, информатики, химии, биологии по программам повыщения кавлификации, разменстиным в Федеральном ресстре. • Организация аминистративного	T	I I		T	
углублешного лючения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой полготовки учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углублешного/проф пльного обучения. • Организация обучения обучения информатики, химии, биологии, программ углублешного/проф пльного обучения. • Организация обучения информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещеным в федеральном ресстре. • Организация					=
ильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой полготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ устубленного/проф ильного обучения. Оргатизация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программ устубленного/проф ильного обучения. Оргатизация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Оргатизация					
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей мятемятики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/проф ильного обучения учителей математики, физики, и и повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация					углубленного/проф
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей мятемятики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/проф ильного обучения учителей математики, физики, и и повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация					ильного обучения.
выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлублешного/проф ильного обучения • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологи по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация					• Разработка плана
потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.					мероприятий по
организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/проф ильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программ повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.					выявлению
курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, физики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/проф ильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.					потребности и
подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/проф ильного обучения. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.					организации
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/проф ильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация					курсовой
математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/проф ильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре.					подготовки
физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/проф ильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.					учителей
информатики, химии, биологии, осущетвляющих реализацию программ углубленного/проф ильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.					математики,
химий, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/проф ильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.					физики,
осуществляющих реализацию программ углубленного/проф ильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.					информатики,
реализацию программ углубленного/проф ильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.					химии, биологии,
программ углубленного/проф ильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.					осуществляющих
углубленного/проф ильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.					реализацию
ильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация					программ
ильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация					углубленного/проф
 Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация 					
обучения учителей математики, физики, информатики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация					
математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация					
информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация					
информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация					физики,
химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация					
программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация					
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация					
размещенным в Федеральном реестре. • Организация					
размещенным в Федеральном реестре. • Организация					квалификации,
Федеральном реестре. • Организация					
реестре. • Организация					=
• Организация					_
					административного

	1	T	1		
					контроля обучения
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии, биологии по
					программам
					повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном
					реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Создание условий
					(финансовых,
					организационно-
					педагогических,
					информационных)
					для обучения
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии, биологии по
					дополнительным
					профессиональным
					программам,
					направленныхмна
					формирование у
					обучающихся
					навыков,
<u></u>	1				Haddikob,

							обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональны х конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных

96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	Ключевое	Развитие и	Не формируется и	участников профессиональных конкурсов.
	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических
					их тиражирование.	практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

97	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионально го мастерства, к достижению высокого результата.	 Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
0.0	ский показатель)	0.004					
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о

			T
употребления		Отсутствие	важности принятия
наркотических средств и		возможности	участия в
психотропных веществ, в		раннего	социально-
общей численности		выявления	психологическом
обучающихся		незаконного	тестировании на
общеобразовательных		потребления	выявление рисков
организаций, которые		наркотических	употребления
могли принять участие в		средств и	наркотических
данном		психотропных	средств и
тестировании(критически		веществ и	психотропных
й показатель)		построения	веществ с
		целевых	последующими
		профилактически	мерами психолого-
		х мероприятий по	медицинских
		употреблению	направленностей
		ПАВ.	конфиденциального
			характера по
			предупреждению,
			лечению от
			употребления
			наркотических
			средств и
			психотропных
			веществ.
			• Проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы среди
			родителей
			(законных
			представителей) о
			целях и значении
			социально-
			психологического
			тестирования.

						• Проведение информационноразъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социальнопсихологического тестирования.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
10	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог					
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие		Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-	
	логопеда (по основному			«школьный климат»	педагогического сопровождения	
	месту работы (штатного),					
	внешнего совместителя					
	или привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия), квалификация которого					
	соответствует					
	профессиональному					
	стандарту Педагог-					
	дефектолог					
10	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация	
3	отдельного кабинета	организации		условие	психолого-	
	педагога-психолога	отдельного кабинета		«Школьный климат»	педагогического	
		педагога-		климат»	сопровождения	
		психолога с				
		автоматизированн				
		ым рабочим				
		местом				
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
4	педагогической помощи	психолого-		условие «Школьный	психологически	
	целевым группам обучающихся	педагогическая программа и		«школьныи климат»	благоприятного школьного	
	(испытывающим	программа и (или) комплекс		KJIMMA1//	климата	
	трудности в обучении;	мероприятий для			IVIIIIVIUI U	

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся				
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		I		Τ		
		эмоционального				
		восстановления				
		педагогов				
10	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
8	образовательной среде	психолого-		условие	психологически	
		педагогическая		«Школьный	благоприятного	
		программа и		климат»	школьного	
		(или) комплекс			климата	
		мероприятий по				
		профилактике				
		травли				
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
9	девиантного поведения	психолого-		условие	психологически	
	обучающихся	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
		программа и		климат»	ШКОЛЬНОГО	
		(или) комплекс			климата	
		мероприятий по				
		профилактике				
		девиантного				
		поведения				
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
0	(далее – ЛА)	\ \frac{1}{2}	1	условие	всех активностей)	
	образовательной			«Образовательн	been annibilities)	
	организации,			ая среда»		
	регламентирующих			ил ородил		
	ограничения					
	использования					
	мобильных телефонов					
	обучающимися(критичес					
	кий показатель)					
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
1	образовательной	~ ~	1	условие	всех активностей)	
1	организации к			«Образовательн	been antifficerent	
	высокоскоростному			ая среда»		
	интернету(критический			ал среда//		
	интернету(критическии					

	показатель)						
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		
2	безопасного доступа к			условие	всех активностей)		
	информационно-			«Образовательн	·		
	коммуникационной сети			ая среда»			
	Интернет (критический						
	показатель)						
11	Использование	Не менее 30%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка		• Изучение
3	федеральной	педагогических		условие	всех активностей)		методических
	государственной	работников		«Образовательн			рекомендаций,
	информационной	используют		ая среда»			нормативных
	системы Моя школа, в	сервисы и					документов по
	том числе	подсистему					использование
	верифицированного	«Библиотека					ФГИС «Моя
	цифрового	ЦОК» ФГИС					школа», в том числе
	образовательного	«Моя школа»					верифицированного
	контента, при реализации						цифрового
	основных						образовательного
	общеобразовательных						контента, при
	программ(критический						реализации
	показатель)						основных
							общеобразовательн
						,	ых программ.
						Отсутствие/части	• Разработка ЛА:
						чная разработка	«дорожной карты»
						ЛА документов	по реализации
						ПО	мероприятий по
						использованию	подключению и
						ФГИС «Моя	использованию
						школа».	ФГИС «Моя
							школа».
							• Разработка модели
							цифровой
							образовательной
							среды

			образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

	TT 1	TT 0.50/		1.70	1100 (**	
11	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Не организовано	• Проведение
4	коммуникационная	обучающихся и		условие	всех активностей)	обучение	методических
	образовательная	педагогов		«Образовательн		педагогических	семинаров и
	платформа Сферум	зарегистрированы		ая среда»		работников по	обучающих
	(критический показатель)	на платформе				использованию	практикумов для
	, 1	«Сферум»				возможностей	педагогов по работе
		1 17				платформы	на платформе
						Сферум	Сферум.
						организации	• Проведение мастер-
						образовательной	классов, открытых
						деятельности.	занятий с
						деятельности.	
							обучающимися с
							использованием
							платформы
							Сферум.
						Не внесены	• Внесение
						соответствующие	соответствующих
						изменения и	изменений и
						дополнения по	дополнений по
						применению	применению
						Сферум в VK	Сферум в VK
						Мессенджере в	Мессенджере в
						рабочие	рабочие программы
						программы и/или	и/или учебные
						учебные планы в	планы в части
						части	используемых
						используемых	технологических
						технологических	решений в
						решений в	образовательном
						образовательном	l -
							процессе.
						процессе.	
11		1000/ IT		TC.	HOC		
11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		
5	образовательной	оборудования		условие	всех активностей)		
	организации IT-	используется в		«Образовательн			

оборудованием в	образовательной	ая среда»		
соответствии с	деятельности в			
Методическими	соответствии с			
рекомендациями по	Методическими			
вопросам размещения	рекомендациями			
оборудования,	по вопросам			
поставляемого в целях	использования в			
обеспечения	образовательном			
образовательных	процессе			
организаций	оборудования,			
материально-технической	поставляемого в			
базой для внедрения ЦОС	целях			
	обеспечения			
	образовательных			
	организаций			
	материально-			
	технической			
	базой для			
	внедрения ЦОС			

11	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Недостаток	• Oprovivo
$\frac{11}{6}$	информационной	образовательной	1	условие	всех активностей)	компетенций у	 Организация обучения
0	1	-		•	всех активностеи)	_	
	системы управления	организацией		«Образовательн		управленческой	управленческой
	образовательной	осуществляется с		ая среда»		команды в	команды
	организацией	использованием				использовании	использованию
		информационной				информационной	информационной
		системы				системы в	системы в
						управлении	управлении
						образовательной	образовательной
						организацией	организацией.
						организация	
						обучения	
						управленческой	
						команды	
						использованию	
						информационной	
						системы в	
						управлении	
						образовательной	
						организацией.	
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
7	образовательной			условие	внутришкольного		
	организации			«Образовательн	пространства		
	пространства для			ая среда»			
	учебных и неучебных						
	занятий, творческих дел						
11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация		
8	школьного библиотечного	функционирует		условие	внутришкольного		
	информационного центра	школьный		«Образовательн	пространства		
	•	библиотечный		ая среда»	- •		
		информационный		_			
		центр					

11	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирован	Модель «Школа	• Осуществление
9	Школа полного дня на	•		условие	ие школы полного	полного дня» не	анализа ситуации,
	основе интеграции			«Образовательн	дня	реализуется.	изыскание
	урочной и внеурочной			ая среда»			резервов,
	деятельности			•			разработка модели
	обучающихся, программ						«Школы полного
	дополнительного						дня».
	образования детей,						
	включая пребывание в						
	группах продленного дня						
12	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		
0	коллегиальные органы			условие	государственно-		
	управления в			«Образовательн	общественного		
	соответствии с			ая среда»	управления		
	Федеральным законом Об						
	образовании в						
	Российской Федерации,						
	предусмотренные						
	уставом образовательной						
	организации						
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		
1	управляющего совета			условие	государственно-		
	образовательной			«Образовательн	общественного		
	организации			ая среда»	управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А.Н. Кузьмина» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание: качество и объективность» набрано 38 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности,

обеспечение учебниками, в том числе обучающихся с ОВЗ, реализация положения по внутренней системе оценки качества образования. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Средний показатель обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта.

Однако, есть недостаток реализации профильного обучения для обучающихся 2 - 9 классов, организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ. Необходимо увеличить показатель обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта. Недостаточно эффективное управление образовательной организвцией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ на уровне ООО.

По блоку «Здоровье» набрано 19 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствиис требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», наличия отдельных программ здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спортав школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК до 40-50 %, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ и разработки единой программы здоровьесбережения.

По блоку «Творчество» набрано 28 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный медиацентр, танцы). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокогоуровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях на региональном уровне и выше, организации работы по сетевому взаимодействию, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «**Воспитание**» **набрано 17 баллов.** Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. В штатном расписании не предусмотрена должность «Советник директора по воспитанию с детскими общественными объединениями», поэтому необходимо ввести данную должность в штатное расписание. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. В перспективе разработка программы краеведения и школьного туризма и ее реализация.

По блоку «Профориентация» набрано 12 баллов, что соответствует высокому уровню. Достижение такого показателя возможно за счет использования региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами - предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., обеспечения условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» набрано 20 баллов. По данному блоку образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников ипоследующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. В настоящее время отсутствуют педагоги, участвующие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, значит необходимо актуализировать работу по данному направлению.

По блоку «**Школьный климат**» **набрано 17 баллов.** Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. Проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, но необходимо увеличить долю обучающихся, принявших участие в социально-психологическое тестировании.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов, что соответствует среднему уровню. Выявлен недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Рекомендовано организовать обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Внести соответствующие изменения и дополнений

по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

	Магистральное направление «Знание»						
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты				
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов, недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с OB3	Обеспечено учебниками в полном объеме	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.				

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	муниципальном	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации
	обеспечение обучения	учебниками и	административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим
	и воспитания по		
	федеральным	учебными	обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным
	адаптированным	пособиями в	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными
	образовательным	полном объеме	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных
	программам (в		программ).
	соответствии с		
	рекомендованными		
	психолого-медико-		
	педагогической		
	комиссией вариантами		
	адаптированных		
	образовательных		
	программ)		
24	Наличие специальных	Оснащены ТСО	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации
	технических средств	отдельные	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного
	обучения (далее –ТСО)	рабочие места для	пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной
	индивидуального и	обучающихся с	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	коллективного	•	организации обучающихся с ово, с инвалидностью).
	пользования	OB3, c	
		инвалидностью	
			Магистральное направление «Здоровье»
1			тапнетральное направление «эдоровье»

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления
		Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.

	Магистральное направление «Творчество»					
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».			
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	программы	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.			
		Ma	агистральное направление «Профориентация»			
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с OB3, включая	Нет	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.			

	фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Кл	ючевое условие «Учитель. Школьная команда»
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
90	,	педагогических	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	педагогических	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

	размещенным в	
	Федеральном реестре	
	дополнительных	
	профессиональных	
	программ	
	педагогического	
	образования (за три	
	последних года)	
92	Доля педагогических Не менее 50%	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по
	работников ипедагогических	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	управленческих работников	
	кадров, прошедших	
	обучение по	
	программам	
	повышения	
	квалификации в	
	сфере воспитания (за	
	три последних года)	
95	Участие педагогов в Участие на	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
	конкурсном региональном уровне	
	движении	
96	Наличие среди Наличие среди	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих
	педагогов педагогов	практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации
	победителей ипобедителей и	педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого
	призеров конкурсов	результата.
	на муниципальном	
	уровне	
		Ключевое условие «Школьный климат»
98	Доля обучающихся От 80% до 89%	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом
	общеобразовательных обучающихся	тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления
	организаций,	наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических
	принявших участие в	мероприятий по употреблению ПАВ.
	социально-	
	психологическом	
	тестировании на	
	выявление рисков	

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критич еский показатель)		
			Ключевое условие «Образовательная среда»
	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
11 6	/	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		системы	
11	Реализация модели	Отсутствие	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
9	Школа полного дня	-	
	на основе интеграции		
	урочной и		
	внеурочной		
	деятельности		
	обучающихся,		
	программ		
	дополнительного		
	образования детей,		
	включая пребывание		
	в группах		
	продленного дня		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов. Образовательная организация вышла на средний	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: улучшения обеспеченности учебными пособиями; - участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников всех этапов; -создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в томчисле обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевойформы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 классы). Достижение устойчивог окачества

	1		
		Средний показатель обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта. Однако, есть недостаток реализации профильного обучения для обучающихся 2 - 9 классов, организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ. Недостаточно эффективное управление образовательной организвцией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ на уровне ООО.	результатов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания.
2	Здоровье	19 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», наличия отдельных программ здоровьесбережения. мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет разработки единой программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спортав школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК до 40-50 %, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Решение вопроса об увеличении видов спорта за счет

			сетевой формы реализации дополнительных					
			общеобразовательных программ.					
3	Творчество	28 баллов. Образовательная организация вышла на высокий	Сохранение уровня развития школы по					
		уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям	данному направлению возможно за счет					
		организации внеурочной деятельности и дополнительного	развитие конкурсного олимпиадного					
		образования. Организованы и действуют объединения для	движения регионального и всероссийского					
		внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр,	уровней. Обеспечению условий для высокого					
		школьный хор, школьный музей, школьный медиацентр). Но	уровня подготовки обучающихся к участию во					
		<u> </u>	педагогов, всероссийском этапе всероссийских конкурсов,					
		обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме	практических конференциях на региональном					
		ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций.	уровне и выше, организации работы по сетевому					
			взаимодействию, созданию условий для участия					
			обучающихся в каникулярных и					
			профориентационных сменах.					
4	Воспитание	17 баллов. Образовательная организация вышла на средний	Повышение уровня развития школы по					
		уровень «Школы Минпросвещения России» по всем	данному направлению возможно за счет					
		показателям. В штатном расписании не предусмотрена	реализации программ краеведения и школьного					
		уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций. 17 баллов. Образовательная организация вышла на средний доровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. В штатном расписании не предусмотрена полжность «Советник директора по воспитанию с детскими объединениями», поэтому необходимо ввести данную должность в штатное расписание. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. 12 баллов, что соответствует высокому уровню. Осуществляется реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном						
		школьный хор, школьный музей, школьный медиацентр). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций. ВСОШ), смотров, конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях на региональном уровне и выше, организации работы по сетевому взаимодействию, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет отранизованной работы по данному направлению. ВСОШ), смотров, конкурсов, конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в начуннопрактических конференциях на региональном уровне и выше, организации работы по данному направлению возможно за счет организованной работы по данному направлению.						
		ввести данную должность в штатное расписание. Не	количества учащихся, педагогов, родителей к					
		реализуются программы краеведения и школьного туризма.	реализации воспитательных задач. В штат ввести					
			должность «Советник директора по воспитанию					
			с детскими общественными объединениями».					
5	Профориентация	12 баллов, что соответствует высокому уровню.	Соответствие уровню развития школы					
		Осуществляется реализации таких показателей, как	возможно за счет организованной работы по					
		использование региональных профориентационных	данному направлению.					
		сервисов и программ, аккредитованных на федеральном						
		уровне в рамках проекта «Билет в будущее». «Организация						
		профессиональных проб (регистрация на платформе						

		bvbinfo.ru). Наличие соглашений с партнерами -				
		предприятиями / организациями, представляющими				
		площадку для реализации мероприятий по профориентации				
		обучающихся Функционирование психолого-				
		педагогического класса.				
6	Учитель.	20 баллов. По данному блоку образовательная организация	Повышение уровня развития школы по			
	Школьная команда	вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения	данному направлению возможно за счет:			
		России». В ОО созданы условия педагогического труда,	- повышения доли педагогических работников,			
		предусмотрены меры материального и нематериального	прошедших обучение по программам			
		стимулирования. Осуществляется методическое	повышения квалификации по инструментам			
		сопровождение педагогических кадров. Есть система	ЦОС;			
		наставничества Недостаточный охват учителей	- обучения управленческой команды по			
		диагностикой профессиональных компетенций	использованию информационной системы в			
		(федеральной, региональной, самодиагностикой).	управлении образовательной организацией;			
		Отсутствуют педагоги, участвующие в профессиональных	- повышения процента педагогов,			
		конкурсах на всероссийском уровне. Низкая доля	использующих ФГИС «Моя школа»;			
		педагогических работников, прошедших обучение по	- разработка собственных методик по			
		программам повышения квалификации по инструментам	подготовке к участию педагогов в			
		ЦОС. Не формируется и не ведется банк успешных	конкурсахпрофмастерства, участию в			
		«командных» педагогических и управленческих практик и семинарах, научно-практичес				
		не осуществляется их тиражирование. конференциях по обменуопытом;				
			- разработка индивидуальных образовательных			
			маршрутов для педагогов с целью			
			профессионального роста, аттестации на			
			первую и высшуюкатегории,			
			методиста, педагога-наставника.			
7	Школьный климат	17 баллов. В образовательной организации осуществляется	Сохранение уровня развития школы по			
		психолого-педагогическое сопровождение участников	данному направлению возможно за счет:			
		образовательных отношений. Оказывается психолого-	наличия в штате специалистов по психолого-			
		педагогическая помощь целевым группам обучающихся	педагогическому сопровождению;			
			- профилактики травли в образовательном			

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Созданы условия для формирования психологически благоприятного школьного климата.	учреждении; - профилактика девиантного поведения обучающихся; наличия возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8 Образовательная среда	15 баллов, что соответствует среднему уровню. Выявлен недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет увеличения процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформах

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состоян	ия внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Функционирование	Отсутствие обеспечения	Реализация	Отсутствие мотивации	
	объективной внутренней	учебными пособиями в	технологий/средств	(низкая мотивация)	
	системы оценки качества	полном объеме, в том	электронного	на получение высоких	
	образования.	числе для обучающихся с	обучения и	результатов ГИА;	
	Обеспечены условия для	OB3.	дистанционных	увеличение доли:	
	получения	Несовершенство системы	образовательных	обучающихся с OB3,	
		работы школы по работе с	технологий. Есть спрос	семей с низким	
	качественного образования.	padorbi inkonbi no padore e	на профильное и	образовательным уровнем,	

	обеспеченность учебниками. Наличие условий для образования детей с ОВЗ Удовлетворенность качеством Образовательной деятельности. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, дефектологическую помощь. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.	детьми. Сетен организации Недостаточно обучающихся набора в проф классы.	обучения. е количество для ильные	образова		малообеспеченных сем неполных семей. Сниже количества детей в ОО.	-
Воспитание	Рабочая программа воспитания.	Отсутствие «Советника	ставки директора по	План работы	воспитательной	Перераспределение приоритетов	В

Здоровье	Наличие в школе педагога- организатора.	воспитанию». Отсутствие программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму. Нарушение режима	Организация	общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Недостаточная работа по вовлечению большего числа обучающихся в профилактические мероприятия. Недостаточная работа
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Большой охват обучающихся в ВФСК «ГТО».	нарушение режима питания, принципов дорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	по вовлечению большего числа обучающихся в профилактические мероприятия. Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие раализации сетевых программ по данному напрвлению	Заключение договоров по реализации сетевых программ. Посещение выставок, музеев г. Бийска, Барнаула.	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Россия — моигоризонты» и проекта «Билет в будущее».	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. Недостаточный уровень	Организация внеклассной проектно - исследовательской деятельности, связанной с реальными	Отсутствие мотивации

	1		Ī	
		работы с обучающимися по	жизненными и	
		проведению системной	производственными	
		подготовительной	задачами	
		предпрофессиональной		
		работы в		
		основной школе		
Учитель. Школьная	Участие	Организация	Профессиональные	Дефицит отдельных групп
команда	педагогов вконкурсном	методического	сообщества педагогов.	педагогических кадров
	движении	сопровождения	Система	
		педагогических	наставничества.	
		работников		
Школьный климат	Наличие педагога-	Недостаточно мероприятий	Возможность раннего	Низкая значимость СПТ со
	психолога, педагога-	по информационно-	выявления незаконного	стороны родителй и
	дефектолога, учителя-	разъяснительной работе.	потребления	обучающихся
	логопеда, социального		наркотических средств	
	педагога в ОО.		и психотропных	
			веществ. Построение	
			целевых	
			профилактических	
			мероприятий.	
Образовательная среда	Государственно-	Недостаточное оснащение	Формирование	Увеличение затрат на
	общественное управление.	ІТ-оборудованием	концепции	реализацию программы
	Использование ФГИС «Моя		организации центра	несовершенство
	щкола»		детских инициатив	действующей нормативно-
	III, Cora,		Actorium minimum minim	правовой базы, ведущее к
				риску нарушения
				нормативных требований;
				низкая активность
				педагогов в сетевых сообществах
				сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1.Управленческие решения и мероприятия, направленные на устранение причин возникновения дефицитов, совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Задачи	Управленческие	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Система оценки
	решения				результатов и
					контроля
					реализации
	Формирование	Организация психолого-педагогической	Ежегодно.	Заместитель	Аналитическая
изучение отдельных	_	диагностики по выявлению	Сентябрь	директора по	справка
предметов на уровне		образовательных интересов и		УВР, педагог-	
основной школы		потребностей, способностей и талантов		психолог	
	углубленному изучению	обучающихся.			
	отдельныхпредметов.				
	Проведение	Организация индивидуальной работы с	Ежегодно.	Заместитель	Аналитическая
	-	родителями обучающихся по изучению	Сентябрь	директора по	справка
	<u>-</u>	образовательных запросов и ожиданий.	•	УВР, педагог-	•
	родителями (законными	-		психолог	
	представителями) о	Проведение разъяснительной работы с	Ежегодно.	Заместитель	Протокол
		обучающимися, их родителями	Декабрь,	директора по	родительского
	обучения обучающихся	`	май	УВР, педагог-	собрания
	в профессиональном			психолог	
	_	отдельных предметов для			
		интеллектуального развития, подготовки к			
		продолжению обучения образовательных			
		организациях высшего и среднего			
		профессионального образования.	D	2	Π
		Создание условий для реализации ООП в	Весь период	Заместитель	Договор
		сетевой форме: выявление дефицитов,		директора	
		заключение сетевых договоров,		по УВР	
		мониторинг.			

	Выполнение требований ФГОС	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических,	Ежегодно сентябрь	Директор, заместитель	Аналитическая справка
	по реализации углубленного изучения	кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в	-	директора по УВР, педагог-	-
	отдельных предметов.	образовательной организации. Привлечение дополнительных источников		психолог	
		финансирования, в том числе внебюджетных источников			
		финансирования, участие в грантовых конкурсах			
	Использование	Организация сетевого взаимодействие с	Весь период	Директор,	Договор
	возможности реализации	ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и		заместитель директора	
	образовательной программы в сетевой	т. д.			
	форме.				
учебными пособиями, в том числе специальными учебниками пособиями	наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля		Ежегодно, март	Директор, заместитель директора по УВР, библиотекарь	Договор

Повышение качества	Совершенствовать	Обеспечение контроля качества	В соответствии с	Заместитель	Аналитическая
образования.	1	<u> </u>	графиком		
		используемых при проведении	1 1	директора по УВР	справка
Отсутствие выпускников 9	обучающихся к ОГЭ	контрольных и проверочных работ	контрольных,	по убр	
-		измерительных материалов, включение в	диагностических		
класса, не		измерительные материалы заданий в	работ		
получивших		формате ОГЭ, проферяющих знания и			
аттестаты об		умения, предусмотренные			
основном общем		кодификаторами проверяемых требований			
образовании, в		к результатам освоения основной			
общей численности		образовательной программы основного			
выпускников 9		общего образования и элементов			
класса		содержания для проведения основного			
		государственного экзамена (ФИПИ).			
		Обеспечение ознакомления со структурой	В соответствии	Заместитель	Аналитическая
		КИМ ОГЭ по предмету, проведение	с графиком	директора	справка
		тренинга по заполнению бланков ОГЭ.		по УВР,	
				учитель-	
				предметник	
		Организация проведения в течение	В соответствии с	Заместитель	Аналитическая
		учебного года тренировочных и	графиком	директора	справка
		диагностических работ в формате ОГЭ,	контрольных,	по УВР,	-
		анализ динамики результатов.	диагностических	учитель-	
			работ	предметник	
		Прогнозирование результатов ОГЭ по	В соответствии с	Заместитель	Аналитическая
		предмету на основе итогов текущего	графиком	директора	справка
		контроля успеваемости, промежуточной	контрольных,	по УВР,	1
		аттестации обучающихся, проведенных	диагностических	учитель-	
		тренировочных и диагностических работ в	работ	предметник	
		формате ОГЭ.	1	1 ,,	
		Организация проведения групповых	В соответствии	Заместитель	Аналитическая
		консультаций по разбору формулировок	с графиком	директора	справка
		заданий ОГЭ, по решению типовых заданий	r - r - r - r - r - r - r - r - r -	по УВР,	I
		в формате ОГЭ, консультаций по		учитель-	
		проблемным темам.		предметник	
		inpositominanti remain.		предменик	

	Организация индивидуальных	В соответствии	Заместитель	Аналитическая
	консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур	с расписанием	директора по УВР,	справка
	дефицитам.		учителя- предметник	
	0.770	70	И	
	Организация контроля подготовки к ОГЭ	В соответствии	Заместитель	Аналитическая
	неуспевающих обучающихся, разработка	с графиком	директора	справка
	индивидуального плана подготовки к ОГЭ	контрольных,	по УВР,	
	по предмету.	диагностических	учителя-	
		работ	предметники	
	Обеспечение психолого-педагогического	Весь период	Заместитель	Аналитическая
	сопровождения выпускников по подготовке		директора по	справка
	к ОГЭ.		УВР, педагог-	
	05	. D	психолог	D 6
Совершенствовать	Обеспечение разработки, анализа и	В соответствии	Заместитель	Рабочие
механизмы	реализации образовательных программ для	с ВСОКО	директора по	программы
эффективного	достижения запланированных		УВР,	
управления	результатов.		педагогические	
образовательной	05	D	работники	A
организацией в части	Обеспечение своевременного контроля	В соответствии	Заместитель	Аналитическая
обеспечения	качества реализации образовательных	с ВСОКО	директора	справка
достижения	программ, принятие управленческих		по УВР	
планируемых	решений по коррекции и улучшению			
результатов освоения	организации образовательной			
образовательных	деятельности.	D	2	A
программ	Формирование системы выявления,	Весь период	Заместитель	Аналитическая
	поддержки и развития способностей и		директора по	справка
	талантов обучающихся, направленной на		УВР, педагог-	
	самоопределение, самообразование и		психолог	
	профессиональную ориентацию.	D	2	A
	Осуществление анализа деятельности и	В соответствии	Заместитель	Аналитическая
	результатов реализации образовательных программ и коррекция организации	с ВСОКО	директора по УВР,	справка

	образовательной деятельности.		педагогические работники	
	Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.	В соответствии с ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности	Весь период	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
Активизировать работу по мотивации обучающихся к	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	Весь период	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
успешному завершению основного общего образования и получению аттестатаоб	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.		Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
основном общем образовании.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.	Весь период	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая справка
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общемобразовании.	Весь период	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, классные руководители	Протоколы родительских собраний Аналитическая справка

0.5	h-r	lp		т Т	
Обеспечение участия	Повышение мотивации и	1 -	_	Директор,	Справка
обучающихся во	интереса обучающихся к	обучающихся к участию в олимпиадном		заместитель	
Всероссийской	участию в олимпиадном	движении на всех уровнях от школьного до		директора по	
олимпиаде	движении.	всероссийского.		УВР, учителя-	
школьников	Организация			предметники	
	систематической	Создание системы мер морального и			
	подготовки	материального стимулирования			
		педагогических работников и обучающихся,			
		обеспечивающих участие обучающихся в			
		олимпиадном движении.			
	уровнях от школьного				
	до всероссийского.				
	, <u>,</u>				

образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	дидактических	Организация индивидуальной работы с педагогами ОО, оказание адресной помощи при разработке специальных дидактических материалов (при наличии обучающихся с OB3)	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, учителяпредметники	Специальные дидактические материалы
	Приобретение ТСО для оснащения отдельного класса для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, библиотекарь	TCO

Магистральное направление «Здоровье»

Задачи	Управленческие решения	Мероприятия	ſ	Сроки	Ответственный	Система оценки
						результатов и контроля реализации
количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями подзадачу	данному направлению	по по	Ежегодно. Август предстоящего учебного года	Педагог- организатор	Годовой план работы
Разработка программы здоровьесбережения	Разработка единой	Разработка единой здоровьесбережения	программы	2024 г2025 г.	Педагог- организатор	Программа

	необходимых разделов и учетом норм СанПиН.				
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Реализация сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).	2024 г 2027 г.	Директор, заместитель директора по УВР	Договор
		Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	2025 г.	Директор, педагог- организатор	Программа воспитания
	Привлечение квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	Весь период	Заместитель директора по УВР	График курсовой подготовки. Аналитическая справка
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	Реализация сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).		Директор, заместитель директора по УВР	Договор

доля обучающихся, постоянно	Привлечение квалифицированных	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5	Весь период	Директор, заместитель	Договор
посещающих занятия	специалистов.	курс).		директора по УВР	
		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускниковна целевое обучение.	Весь период	Заместитель директора по УВР	График курсовой подготовки. Аналитическая справка
		Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР	Договор

Магистральное направление «Творчество»

Задачи	Управленческие	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Система оценки
	решения				результатов и
					контроля
					реализации
Организация сетевой	Повышение	Обеспечение прохождения педагогом	2024 г. – 2025 г.	Директор	График курсовой
формы реализации	квалификации	организатором курсовой подготовки.			подготовки.
дополнительных	заместителя директора по	Заключение договоров с организациями	1		Аналитическая
общеобразователь-	воспитательной работе по	культуры и искусства, кванториумами,	,		справка
ных программ	вопросам выполнения и	центрами «ІТ-кубы», «Точками роста»,	,		
	трудовой функции по	экостанциями, ведущими предприятиями	1		
	администрированию	региона, профессиональными	4		
	деятельности	образовательными организациями и	1		
	общеобразовательной	образовательными организациями высшего			
	организации в части	образования.			
	организации				
	взаимодействия с				
	организациями.				

Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.				
кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки пообразовательным программам Педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	Ежегодно	Директор	Мониторинг потребности в кадрах

Магистральное направление «Воспитание»

Задачи	Управленческие	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Система оценки
	решения				результатов и
					контроля
					реализации

Включение в шта	тВведение в штатное	Введение в штатное расписаниие должности	2024 г. – 2025 г.	Директор	Приказ
советника директора		«советник директора по воспитанию и			_
по воспитанию і	и«советник директора по	взаимодействию с детскими общественными			
взаимодействию	своспитанию и	объединениями»			
детскими	взаимодействию с				
общественными	детскими общественными				
объединениями	объединениями»				
Реализация программ	<mark>иРаз</mark> работка	Организация деятельности рабочей	2024 г. – 2026 г.	Директор,	Программы
	программ	группы по модернизации программ		педагог-	дополнительного
школьного туризма	краеведения и	краеведения и школьного туризма:		организатор	образования.
	школьного туризма в	реализация программ урочной и			Программы
	рамках внеурочной	внеурочной деятельности,			внеурочной
	деятельности и/или	дополнительного образования по			деятельности
	дополнительного	краеведению и школьному туризму;			
	образования.	- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,			
	Opposystacting	экскурсий, конкурсов по краеведению и			
	Организация				
	деятельности рабочей	OPENITION OF STANDARD PROTECTION OF STANDARD OF STANDA			
	группы по модернизации	организациями-партнерами,			
	программ краеведения и школьного туризма: -	курирующими программы краеведения и			
	71				
	реализация программ урочной и внеурочной				
	урочной и внеурочной деятельности,				
	дополнительного				
	образования по				
	*				
	краеведению и школьному туризму				
	школьпому гуризму				

Магистральное направление «Профориентация»

Задачи	Управленческие решения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Система оценки результатов и контроля реализации
профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	партнеров (предприятия, организации) в		Ежегодно по графику ОО	Заместитель директора по УВР	План мероприятий
	техническую базу, образовательные ресурсы).	Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Весь период	Заместитель директора по УВР	Договор

Vyvootivo ofivoroviii =	OSaarayyy	Contavina p OO avaranti na marana	2024 -	2011000000000	План
Участие обучающихся	Обеспечить	Создание в ОО системы подготовки к	2024 г. –	Заместитель	
в чемпионатах по	подготовку	чемпионатам по профессиональному	2027 г.	директора	мероприятий
профессиональному	обучающихся участию	мастерству, включающую: назначение		по УВР	
мастерству	в чемпионатах по	ответственного за работу; рассмотрение			
	профессиональному	вопросов по подготовке к чемпионатам по			
	мастерству.	профмастерству на заседаниях			
		педагогического и методического советов;			
		наличие в ОО системы поощрений			
		педагогов, работающих в данном			
		направлении.			
		Обеспечение условий для подготовки	2027 г.	Заместитель	План
		обучающихся к участию в чемпионатах по		директора	мероприятий
		профессиональному мастерству:		по УВР	1 1
		материально-техническое обновление			
		образовательной среды, приспособление			
		помещений, использование возможностей			
		трансформирования, зонирования школьного			
		пространства, использование/приобретение			
		высокотехнологичного оборудования;			
		кадровое обеспечение (организация			
		обучения педагогических работников,			
		привлечение квалифицированных			
		специалистов из других организаций,			
		предприятий); поиск финансовых средств			
		(участие в грантах, конкурсах, обращение к			
		спонсорам) для организации поездок из			
		отдаленных сел к месту проведения			
		чемпионатов по профессиональному			
		мастерству.			
		Обеспечение сетевого взаимодействия	Весь период	Директор,	Договор
		l	вссь период		договор
		1 *		заместитель	
		образовательными организациями среднего		директора	
		профессионального образования.		по УВР	

Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	2028 г.	Заместитель директора по УВР	План мероприятий
Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».		Заместитель директора по УВР	План мероприятий

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Задачи	Управленческие	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Система оценки
	решения				результатов и
					контроля
					реализации

Охват учителей	Обеспечить охват	Проведение разъяснительной работы с	2024 г. –	Заместитель	Аналитическая
диагностикой	учителей	педагогическими кадрами по порядку формам	2025 г.	директора	справка
профессиональных	диагностикой	диагностики профессиональных дефицитов		по УВР	_
компетенций	профессиональных	педагогических работников образовательных			
(федеральной,	компетенций	организаций с			
региональной,	(федеральной,	возможностью получения индивидуального			
самодиагностикой)	региональной,	плана в соответствии с распоряжением			
	самодиагностикой).	Минпросвещения России от 27.08.2021 № P- 201.			
		Разработка системы административных мер по	2024 г	Заместитель	План работы.
		организации проведения диагностических	2025 г.	директора	Аналитическая
		процедур, обеспечивающих выявление	2023 1.	по УВР	справка
		профессиональных дефицитов		110 7 151	оправка
		педагогических работников и последующие			
		действия по их ликвидации,			
		предупреждению.			
		Разработка плана мероприятий по	2024 г	Заместитель	План работы
		выявлению профессиональных затруднений	2025 г.	директора	Аналитическая
		и потребностей педагогов.		по УВР	справка
		Обеспечение самодиагностики	1 раз в	Заместитель	План работы
		профессиональных дефицитов на основании	год	директора	Аналитическая
		рефлексии профессиональной деятельности, на		по УВР	справка
		основе разработанного инструментария			
		(анкета/чек-лист).			
		Обеспечение проведения диагностики	1 раз в	Заместитель	План работы.
		профессиональных дефицитов на основании	год	директора	Аналитическая
		результатов профессиональной деятельности		по УВР	справка
		(экспертный анализ результатов в области			
		обучения, воспитания, развития			
		обучающихся).			

педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	График курсовой подготовки. Аналитическая справка
дополнительных профессиональных программ	f_	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Весь период	Заместитель директора по УВР	График курсовой подготовки. Аналитическая справка
		Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами.	Весь период	Заместитель директора по УВР	План работы
		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.	Весь период	Заместитель директора по УВР	Информационн ая справка
		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Информационн ая справка
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Весь период	Заместитель директора по УВР	График курсовой подготовки. Аналитическая справка

		Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Выравнивание педагогической нагрузки на	Весь период Ежегодно	Заместитель директора по УВР Директор	График курсовой подготовки Аналитическая справка Тарификация
		педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.	апрель, август	Anponrop	тыртфткыцыя
Увелечение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	работников, прошедших обучение	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.		Заместитель директора по УВР	График курсовой подготовки. Аналитическая справка
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	·	Заместитель директора по УВР	График курсовой подготовки. Аналитическая справка
		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	каждого года	Заместитель директора по УВР	График курсовой подготовки. Аналитическая справка

1		D	E	2	П
		Разработка плана мероприятий по выявлению		Заместитель	План
		потребности и организации курсовой	май	директора	мероприятий
		подготовки педагогов по инструментам ЦОС.		по УВР	
		Организация обучения педагогических			
		работников по программам повышения			
		квалификациипо инструментам ЦОС,			
		размещенным в Федеральном реестре			
		дополнительных профессиональных программ			
V	06	педагогического образования.	F	2	F 1
	Обеспечить увелечение	± **		Заместитель	График
педагогических		педагогических работников		директора	курсовой
†	r	общеобразовательной организации по		по УВР	подготовки.
r -	F ±	программам повышения квалификации в сфере			Аналитическая
кадров, прошедших		воспитания, размещенным в Федеральном			справка
обучение по	обучение по	реестре дополнительных профессиональных			
программам	программам	программ педагогического образования за три			
	повышения	последних года.			
квалификации в сфере	квалификации в сфере				
воспитания	воспитания	Проведение анализа имеющихся программ	В течение	Заместитель	График
		дополнительного профессионального	каждого года	директора	курсовой
		образования в сфере воспитания региональных		по УВР	подготовки.
		институтов развития образования/институтов			Аналитическая
		повышения квалификации, программ,			справка
		размещенных в Федеральном реестре			-
		дополнительных профессиональных программ			
		педагогического образования.			
		Обеспечение информирования о новых	В течение	Заместитель	Информационн
		тенденциях развития образования, задачах и		директора	ая справка
		требованиях к профессиональной		по УВР	- In The Pice
		компетентности педагогических работников в		110 7 151	
		сфере воспитания.			
		сфере восинтания.			

	повь рабо повь разм допо	ышение квалификаці отников в рамках ышения квалификации	по программам в сфере воспитания, еральном реестре пональных программ	май	Заместитель директора по УВР	График курсовой подготовки. Аналитическая справка
	рабо квал разм допо	± .	аммам повышения рере воспитания, еральном реестре юнальных программ	каждого года	Заместитель директора по УВР	График курсовой подготовки. Аналитическая справка
	орга рабо квал разм допо	*	н педагогических аммам повышения фере воспитания, еральном реестре пональных программ	каждого года	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
квалификации квали управленческой упра команды покома программам изпрог Федерального реестра Феде	ификации допо вленческой обра нды пообра раммам изквал	оведение анализа им олнительного азования региональных азования/институтов пификации, программ деральном реестре.	повышения		Директор, заместитель директора по УВР	График курсовой подготовки. Аналитическая справка

дополнительного профессионального	дополнительного профессионального образования	Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	каждого года	Директор, заместитель директора по УВР	График курсовой подготовки. Аналитическая справка
		Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	каждого года	Директор, заместитель директора по УВР	График курсовой подготовки. Аналитическая справка
учителей биологии, информатики, математики, физики, химии ДО по	доли учителей биологии, информатики,	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).	каждого года	Директор, заместитель директора по УВР	Беседа
направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.	каждого года	Директор, заместитель директора по УВР	Методические рекомендации
технологического суверенитета	обеспечения технологического суверенитета	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.	каждого года	Директор, заместитель директора по УВР	Методические рекомендации

	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения	В течение каждого года	Заместитель директора по УВР	План мероприятий
	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.		Заместитель директора по УВР	График курсовой подготовки. Аналитическая справка
	Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение каждого года	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
Участие педагогов в конкурсном движении	 Проведение мониторинга участия педагоговв конкурсном движении	Ежегодно декабрь, май	Заместитель директора по УВР	Аналитическ аясправка
,	 Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.		Заместитель директора по УВР	Положение
	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно, август	Заместитель директора по УВР	Календарь активностей

		Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	•	Заместитель директора по УВР	ИОМ
		Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	Весь период	Заместитель директора по УВР	План работы. Методические рекомендации
педагогов	Осуществлять методическое сопровождение педагогов,	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Весь период	Заместитель директора по УВР	План работы. Методические рекомендации
	конкурсах	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	Весь период	Заместитель директора по УВР	Банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик
	Осуществлять работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Весь период	Заместитель директора,педагог- психолог	План работы. Методические рекомендации
	профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	Весь период	директора	План работы Методические рекомендации

Задачи	Управленческие решения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Система оценки результатов и контроля реализации
	, участие обучающихся ОО которые могут принять участие в данном тестировании	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психологомедицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог	Справка по результатам тестирования

Ключевое условие «Образовательная среда»

Задачи	Управленческие	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Система оценки
	решения				результатов и
					контроля
					реализации

педагогов ОО,	использование	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование	2024 г 2025 г.	Директор, заместитель	Справка
· '	педагогами ОО федеральной	ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового		директора по УВР	
1 -	государственной	образовательного контента, при реализации		<i>y</i> D1	
· ·	информационной	основных общеобразовательных программ.			
системы Моя школа, в	. .				
том числе	,				
	верифицированного				
	цифрового				
**	образовательного				
контента, при	контента, при				
реализации основных	реализации основных				
общеобразовательных	общеобразовательных				
программ	программ				
		Корректировка «дорожной карты» по	2024 г	Директор,	«Дорожная карта»
		реализации мероприятий по подключению и	2029 г.	заместитель	
		использованию ФГИС «Моя школа».		директора по	
				УВР	
		Разработка модели цифровой образовательной		Директор,	«Дорожная карта»
		среды образовательной организации на основе	2029 г.	заместитель	
		целевой модели, утвержденной приказом		директора по	
		Министерства просвещения Российской		УВР	
		Федерации от 02.12.2019 № 649			

	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	2024 г 2029 г.	Директор, заместитель директора по УВР	Справка
	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.	2024 г 2029 г.	Директор, заместитель директора по УВР	Методические рекомендации
педагогов OO, использование пользующиеся информационно- Under OO	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	2024 г 2029 г.	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	Методические рекомендации

1 1	методическое сопровождение педагогов	Внести соответствующие изменения и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	01.09. 2025 г.	Директор, заместитель директора по УВР, учителя предметники	Справка о соответствии рабочих программ
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	управленческой	Обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	2024 г 2029 г.	Директор, заместитель директора по УВР	Справка
Школа полного дня на	актуальности вопроса реализации модели Школа полного дня	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	2024 г 2027 г.	Директор, заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

No		2024 1	Γ•	20	29 г.	
	Показатель оценивания	Качественны й показатель	Количественн ый показатель	Качественный показатель	Количественный показатель	Эффект
	1	Магистр	альное направлен	 ие «Знание»		
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	проектной и/или исследовательской деятельности		Сохранение уровня)) I I)	Повышение качества образования, увеличение количества участников, призёров, победителей олимпиад и конкурсов различного уровня
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	профиля или 1 индивидуального	12 человек (психолого- педагогическая группа)		12 человек (психолого- педагогическая	Товышение качества образования, увеличение соличества обучающихся, поступивших в ВУЗы
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	Учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых	100%	Сохранение уровня	ľ	Реализация федеральных рабочих программ по чебным предметам.

		не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспеченость учебниками в полном объеме	100%	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100%	Возможность индивидуализировать процесс обучения, организовать самостоятельную работу на уроке и во внеурочное время, активизировать познавательную деятельность обучающихся
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	70%	Увеличение количества педагогов, систематически применяемых ЭОР	100%	Возможность индивидуализировать процесс обучения, организовать самостоятельную работу на уроке и во внеурочное время, активизировать познавательную деятельность обучающихся

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Углублённое изучение математики, физики в 7-9 классах	1 класс	Повышение качества образования, увеличение количества участников, призёров, победителей олимпиад и конкурсов различного уровня
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100%	Сохранение уровня	100%	Повышение качества образования, обеспечение объективности оценивания результатов освоения образовательных программ
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Учителя и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100%	Сохранение уровня	100%	Повышение качества образования, обеспечение объективности оценивания результатов освоения образовательных программ, кадровых, методических, психологопедагогических, материально- технических

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				условий реализации образовательных программ
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	100%	Сохранение уровня	100%	Повышение качества образования, обеспечение объективности оценивания результатов освоения образовательных программ
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Повышение имиджа школы
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	0	Сохранение уровня	0	Повышение имиджа школы, обеспечение объективности оценивания результатов освоения образовательных

		признаками необъективных результатов по итогам				программ
		двух предыдущих учебных годов				
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Наличие выпускников 9 класса, не получивших		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших		Повышение имиджа школы
	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании		аттестаты об основном общем образовании		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Сохранение уровня	0	Повышение имиджа школы
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	6 - 9 занятий	7- 10 занятий внеурочной деятельности	До 10 занятий	Повышение качества образования, формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности, социокультурной идентичности школьников

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		участник	Увеличение участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 - 3 участника	Развитие познавательной активности школьников, повышение качества образования
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Увеличение числа победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 призёр	Развитие познавательной активности школьников, повышение качества образования Повышение имиджа школы
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Увеличение количества сетевых партнёров	2-3	Расширение содержанияи перечня образовательных услуг
18	Реализация программы (плана)	Реализация в течение 2 и более лет	Адаптированные основные образовательных программ	Разработаны Адаптированн ые основные образовательные программы в соответствии с потребностями обучающихся	4 Адаптированн ыеосновные образовательн ыхпрограмм	В школе созданы условия для полноценной реализации инклюзивного образования

19	Разработанность локальных	Разработаны	Наличие	Сохранение	Наличие	В школе созданы условия
	актов (далее –ЛА) в части	отдельные ЛА, или		уровня		для полноценной
	организации образования	есть указание в				реализации инклюзивного
	обучающихся с ОВЗ, с	общих ЛА на				образования
	инвалидностью	особенности				
		организации				
		образования				
		обучающихся с ОВЗ,с				
		инвалидностью по				
		всем вопросам				
20	Кадровое обеспечение оказания	Обеспечено	5 учителей	Сохранение	5 учителей	Обеспечено качественное
	психолого- педагогической и	полностью	начальных	уровня	начальных	сопровождение
	технической помощи		классов,		классов,	обучающихся с OB3,
	обучающимся с ОВЗ, с		1 педагог-		1 педагог-	повышение качества
	инвалидностью		психолог,		психолог,	образования детей с ОВЗ
			1учитель-		1 учитель-	
			логопеда,		логопеда,	
			1 учитель		1 учитель	
			дефектолог		дефектол	
					ОГ	
21	Программно-методическое	Разработаны	Адаптированные	Разработаны	Адаптированные	В школе созданы условия
	обеспечение обучения и	адаптированные	основные	Адаптированн ые	основные	для полноценной
	воспитания по федеральным	основные	1	основные	образовательных	реализации инклюзивного
	адаптированным	общеобразовательные	программ - 5	образовательные	программ - 4	образования
	образовательным программам	программы		программы в		
	(при наличии обучающихся с			соответствии с		
	OB3, с инвалидностью)			потребностями		
				обучающихся		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Раздел ОВЗ	Сохранение уровня	Раздел ОВЗ	Родительская общественность активно участвует в школьной жизни своих детей
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100%	Обеспечено учебниками и учебниками и учебными пособиями, в том числе специальнми дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательн ойорганизации	100%	Возможность индивидуализировать процесс обучения, организовать самостоятельную работу на уроке и во внеурочное время, активизировать познавательную деятельность обучающихся
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100%	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100%	Более полное использование слухового и особенно зрительного канала получения учебной информации. На более высоком уровне развивает творческие способности, эстетические интересы учащихся и усвоение ими знаний на высоком уровне осмысления и интерпретации

25	Применение электронных	Предусмотрено	70%	Увеличение	100%	Возможность
	образовательных ресурсов и			количества		индивидуализировать
	дистанционных			педагогов,		процесс обучения,
	образовательных технологий в			систематически		организовать
	образовании обучающихся с			применяемых		самостоятельную работу
	OB3, с инвалидностью (при			ЭОР		на уроке и во внеурочное
	наличии обучающихся с ОВЗ, с					время, активизировать
	инвалидностью)					познавательную
						деятельность
						обучающихся
26	Создание условий для	Прохождение КПК	100%	Сохранение	100%	Повышение уровень
	профессионального развития и	педагогами (за три		уровня		компетенций педагогов.
	совершенствования	последних года)				
	профессиональных					
	компетенций педагогических					
	работников в части обучения и					
	воспитания обучающимися с					
	OB3, с инвалидностью (за три					
	последних года)					
27	Трансляция опыта	Системна	100%	Сохранение	100%	Повысился
	образовательной организации в	работа (цикл		уровня		профессионализм
	вопросах образования	мероприятий)				педагогов. Повышение
	обучающихся с OB3, с					имиджашколы
	инвалидностью на семинарах,					
	тренингах, конференциях и					
	иных мероприятиях					
		Магистрально	ое направление «З	доровье»		

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	100%	Сохранение уровня	100%	Сохранение здоровья обучающихся
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Сохранение уровня	1	Сохранение здоровья обучающихся
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3-5 мероприятий за учебный год	3-5	Более 5 мероприятий за учебный год	Более 5	Сохранение здоровья обучающихся
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения)		Наличие общешкольной программы здоровьесбережени и ее полноценная реализация	1	Сохранение здоровья обучающихся

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Сохранение уровня	Сохранение здоровья
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Функционирование ШСК	4 вида спорта	Увеличение видов спорта в ШСК	Освоение на более высоком уровне компонентов ключевых компетентностей: знаний, умений и навыков физкультурного и спортивного образования, освоение методики подготовки сдачи норм ВФСК «Готов к труду и обороне»

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Наличие обучающихся постоянно посещающих занятия	20% до 29%	Увеличение количества обучающихся постоянно посещающих занятия	40-50%	Освоение на более высоком уровне компонентов ключевых компетентностей: знаний, умений и навыков физкультурногои спортивного образования, освоение методики подготовки сдачи норм ВФСК «Готов к труду и обороне»
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	10%	Увеличение количества участий обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	15-20%	Освоение на более высоком уровне компонентов ключевых компетентностей: знаний, умений и навыков физкультурного и спортивного образования, освоение методики подготовки сдачи норм ВФСК «Готов к труду и обороне»
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	10%	Увеличение количества победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	10-15%	Освоение на более высоком уровне компонентов ключевых компетентностей: знаний, умений и навыков физкультурного и спортивного образования

Поля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	70 %	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверение м	80 %	Возрастает количество обучающихся, ведущих здоровый образ жизни
38 Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие		Сохранение уровня		Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие		Сохранение уровня		Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Магистрально	ое направление «Т	Гворчество»		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Наличие обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77 % и более обучающихся	Увеличение количества обучающихся охваченных дополнительны м образованиемв общей	90% обучающихся	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах разного уровня
41	Реализация дополнительных	Программы	6 направлений	численности обучающихся	6 направлений	Возможность для
41	геализация дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются	о направлении	Сохранение уровня	о направлении	Возможность для обучающихся в реализации творческих возможностей и талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие технологического кружка (лазерные технологии)	3	Увеличение количества технологических кружков	4-5	Расширение возможностей для обучающихся в реализации творческих возможностей и талантов Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах разного уровня
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Сохранение уровня		Развитие талантов

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	5	Сохранение уровня, либо увеличение	6 -7	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ІТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Сетевая форма реализации дополнитель ных общеобразов ательных программ с 2 и более организация ми	2-3	Развитие талантов
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор, школьный музыкальный музыкальный коллектив	5 объединений	Сохранение уровня	5 объединения	Расширение возможностей для обучающихся в реализации творческих возможностей и талантов Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах разного уровня
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Сохранение уровня	1	Развитие талантов

48	Функционирование школьного	Функционирование	1	Сохранение	1	Развитие талантов		
	музея	школьного музея		уровня				
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьногохора	1	Сохранение уровня	1	Создана среда для проявления и развития музыкальных способностей детей		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Сохранение уровня	1	Создана среда для проявления и развития творческих способностей детей		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Наличие обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	30 % и более	Увеличение количества бучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	40%	Обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Наличие мероприятий школьных творческих объединений	Более 2-х	Сохранение уровня	Более 2-х	Обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности		
	Магистральное направление «Воспитание»							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Сохранение уровня		Организация воспитательной деятельности		

54 55	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель) Реализация календарного плана	Да Да	1	Сохранение уровня Сохранение	1	Организация воспитательной деятельности Организация
	воспитательной работы(критический показатель)			уровня		воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да		Сохранение уровня		Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	1	Да	1	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Сохранение уровня		Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Сохранение уровня		Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьноготуризма	0	Реализуются программы краеведения и школьного туризма	1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Обучающиеся становятся активными субъекты краеведческой деятельности, развивают творческие и социальные способности

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Сохранение уровня	1	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Сохранение уровня	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Сохранение уровня	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Сохранение уровня	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Сохранение уровня		Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Сохранение уровня		Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Сохранение уровня		Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	1	Сохранение уровня	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

		Магистральн	ое направление	«Профориентация»		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сохранение уровня	1	Сопровождение выбора профессии
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Сохранение уровня	1	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сохранение уровня	1	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Сохранение уровня	1	Сопровождение выбора профессии

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сохранен уровня Сохранен уровня		Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сохранен уровня		Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сохранен уровня	ие	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1-2 Да	3	Обучающиеся получают обширные сведения о профессии, приобретают опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями данной профессии в конкретной практической деятельности
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сохранен уровня	ие	Обучающиеся получают обширные сведения о профессии, приобретают опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями данной

						профессии в конкретной практической деятельности
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Прохождение обучающимися профессионально го обучения по программам профессионально й подготовкипо профессиям рабочих и должностям служащих		Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сохранение уровня	1	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	6–11 классы	Сохранение уровня	6–11 классы	Сопровождение выбора профессии

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Да	1-2	Обучающиеся получают обширные сведения о профессии, приобретают опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями данной профессии в конкретной практической деятельности
		Ключевое усло	вие «Учитель. Шк	ольная команда»	•	
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Сохранение уровня		Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Сохранение уровня		Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Сохранение уровня	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Условия педагогического груда

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	5	Сохранение уровня	5	Методическое сопровождение педагогических кадров
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Сохранение уровня	1	Методическое сопровождение педагогических кадров.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Наличие учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Не менее 50%	Увеличение количества учителей, прошедших диагностику профессиональ ных компетенций	Не менее 80%	Выявлены профессиональные дефициты и трудности в деятельности педагогов. Повысилась мотивация к повышению качества деятельности
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Наличие учителей, для которых порезультатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10 %	Увеличение количества учителей при необходимости	Более 10 %	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Наличие педагогических работников	Не менее 60%	Увеличение количества педагогических работников	Не менее 80%	Повысился уровень компетенций педагогических работников
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Наличие педагогических работников	Не менее 60%	Увеличение количества педагогичес ких работников	Не менее 80%	Повысился уровень компетенций педагогических работников
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Наличие педагогических работников	Не менее 50%	Увеличение количества педагогическ их работников	Не менее 80%	Повысился уровень компетенций педагогических работников

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Наличие представителя управленческой команды	1	Увеличение количества представителей управленческой команды	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации
94	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию	1	Увеличение количества учителей из числа учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию,биологию	2 и более	Повысился уровень компетенций педагогических работников
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Участие на муниципально м, региональном, всероссийском уровне	2-4	Повысился уровень компетенций педагогов в вопросах обучения и воспитания

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	13	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципально м, региональном, всероссийском уровне	14	Повысился уровень компетенций педагогов в вопросах обучения и воспитания
		Ключевое	условие «Школьн	ый климат»		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве штатного специалиста	1	Сохранение уровня	1	Психолого-педагогическое сопровождение
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Наличие обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании	80 - 89 % обучающихся	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическо м тестировании	90% и более	Психолого-педагогическое сопровождение

99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Сохранение уровня		Психолого-педагогическое сопровождение
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Сохранение уровня	1	Психолого-педагогическое сопровождение
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Сохранение уровня	1	Психолого-педагогическое сопровождение

102	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Сохранение уровня	1	Психолого-педагогическое сопровождение
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	1	Сохранение уровня	1	Психолого-педагогическое сопровождение
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Сохранение уровня		Психологически благоприятный школьный климат

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	4	Сохранение уровня	4	Психологически благоприятный школьный климат
106	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Сохранение уровня	1	Психологически благоприятный школьный климат
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Сохранение уровня	1	Психологически благоприятный школьный климат

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Сохранение уровня		Психологически благоприятный школьный климат
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Сохранение уровня		
		Ключевое у	словие «Образоват	ельная среда»		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Сохранение уровня	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Сохранение уровня		ЦОС (поддержка всех активностей)

112	Предоставление безопасного	Да		Сохранение		ЦОС (поддержка всех
112	1 ' '	Да		_		активностей)
	доступа к информационно-			уровня		активностеи)
	коммуникационной сети					
	Интернет (критический					
	показатель)					
113	Использование федеральной	Наличие		Увеличение	Не менее 95 %	ЦОС (поддержка всех
	государственной		* '	Γ΄		активностей)
	информационной системы Моя	μ / 1	 	, ,	работников	
	школа, в том числе		используют	работников,	используют сервисы	
	верифицированного цифрового	и подсистему	сервисыи	которые	и подсистему	
	образовательного контента, при	«Библиотека ЦОК»	подсистему	используют	«Библиотека ЦОК»	
	реализации основных	ФГИС «Моя школа»	«Библиотека ЦОК»	сервисыи	ФГИС «Моя школа»	
	общеобразовательных программ		ФГИС «Моя	подсистему		
	в соответствии с		школа»	«Библиотека		
	Методическими			ЦОК» ФГИС		
	рекомендациями Федерального			«Моя школа»		
	института цифровой					
	трансформации в сфере					
	образования(критический					
	показатель)					
114	Информационно-	Наличие	Не менее 95%	Педагогические	100 %	ЦОС (поддержка всех
	коммуникационная	педагогических	обучающихся и	работники	педагогических	активностей)
	образовательная платформа	' '	•	+	работников	,
	Сферум (критический	†		сетевые	включены в сетевые	
	показатель)	зарегистрированных на			профессиональные	
	,	платформе «Сферум»		ые сообщества по		
		The second of th			обмену опытом и	
					активно используют	
					платформу	
				платформу	«Сферум»	
				«Сферум»	T T T T	
L				«СФСРУМ <i>"</i>		

115	Оснащение образовательной	IT-	100%	Сохранение	100 %	ЦОС (поддержка всех
	организации IT- оборудованиемв		10070	уровня	100 /0	активностей)
	соответствии с Методическими	используется в		уровия		
	рекомендациями по вопросам	образовательной				
	размещения оборудования,	деятельности в				
	поставляемого в целях	соответствии с				
	обеспечения образовательных	Методическими				
	_ -	' '				
	организаций материально-	рекомендациями по				
1	технической базой для	вопросам				
	внедрения ЦОС	использования в				
		образовательном				
		процессе				
		оборудования,				
		поставляемого в				
		целях обеспечения				
		образовательных				
		организаций				
		материально-				
		технической базой				
		для внедрения ЦОС				
	Эксплуатация	Управление	70 %	Информационная	100 %	ЦОС (поддержка всех
1	информационной системы	образовательной		система		активностей)
	управления образовательной	организацией		управления		
	организацией	осуществляется с		образовательной		
		использованием		организацией		
		информационной		интегрирована с		
		системы		региональными		
				информационны		
				ми системами		
117	Наличие в образовательной	Наличие		Сохранение		Организация
	организации пространства для			уровня		внутришкольного
	учебных и неучебных занятий,					пространства
	творческих дел					

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Сохранение уровня	1	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Наличие	1	В школе реализуется образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Сохранение уровня	1	Реализация государственно- общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Сохранение уровня	1	Реализация государственно- общественного управления

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование	Наличие (по факту):	Требуемые ресурсы	Источники получения/
Hannehobanne ostoka	ресурсов	количество и характеристики	требуемые ресурсы	приобретения
1. Материально-техническое	Школьная мебель для	Имеется	Не требуются	Не требуются
обеспечение	учебных кабинетов			
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников — 19 количество учителей - 17; количество педагоговпсихологов — 1 учителя-логопеды — 1 учитель-дефектолог - 1 социальные педагоги — 1 педагоги-библиотекари — 1. Доля работников с высшим образованием — 73,7 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 42,1 %, 42,1 %	Учитель математики и информатики	Запрос в педагогические ВУЗы. Участие в программах.
	Педагог-психолог	Внутреннее совмещение (0,5 ставки)	Не требуется	Не требуются
	Педагог-дефектолог	Внутреннее совмещение (0,5 ставки)	Не требуется	Не требуются
	Учитель-логопед	Внутреннее совмещение (0,5 ставки)	Не требуется	Не требуются
	Социальные педагог	Доплата	Не требуется	Не требуются
	Библиотекарь	0,6 ставки	Не требуется	Не требуются
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Учебники и учебные пособия	Приобретение	Федеральные,
	(федеральные,		учебников и учебных	региональные
	региональные, местные)		пособий	
4. Иное (при необходимости)		Капитальный ремонт здания	Проведение	Региональный и

	ремонтных работ и	муниципальный
	приобретение	бюджеты
	материалов	

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

Совершенствование ресурсного обеспечения: для создания информационной образовательной среды школы необходимо приобретение учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемое с компьютером (учебные роботы, электронные конструкторы; комплекты датчиков и устройств, обеспечивающих получение информации о регулируемом физическом параметре или процессе; средства пространственного ввода и манипулирования текстовой и графической информацией), интерактивных инструментов обучения, комплекса мобильных устройств, использующих беспроводные технологии.

Для эффективной организации учебного процесса необходимо приобретение цифровых инструментов учебной деятельности (редакторы цифровых информационных ресурсов (текстов, звуков, изображений и т.д.), виртуальные лаборатории, тренажеры, системы контроля знаний, включая системы тестирования), образовательных ресурсов, инновационных учебно-методических комплексов.

Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов. Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение цифровой видеоаппаратуры.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	1
Управленческий анализ	Отчет о результатах	1
результатов	самодиагностики.	
самодиагностики школы.	Аналитическая справка.	
Выбор управленческого трека развития	Составление дорожной карты.	1
школы.		
Описание условий перехода на	Разработка рабочих программ, графика	209
следующий уровень с учётом восьми	оценочных процедур, индивидуальных	
направлений развития.	программ развития и	
	наставничества.	
Построение системы	Устранение «дефицитных» запросов	17
персонифицированного	педагогов и руководителей, построение	
профессионального развития	образовательных и развивающих	

педагогов и руководителей школы,	индивидуальных маршрутов.	
обеспечивающей современную		
методическую подготовку с		
нацеленностью на достижение		
планируемых		
образовательных результатов.		
Формирование предметно-	Пройдены курсы КПК, повышены	17
пространственной	компетенции.	
среды.		

8.Дорожная карта реализации Программы развития 2024 г. – 2029 г.

Мероприятия	Срок реали	зации	Планируемый	результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая	фактичес	измеримый	наименование продукта		
	дата	кая дата	индикатор			
	получения	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	результата					
	(дд.мм.гг)					
	1. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя магистрального направления «Знание»					ботника ОО, за выполнение
1.1 Реализация углублённого изучения 1 – 2 предметов на уровне основного общего образования	2025 г 2029 г.		Углубленное изучение предметов	Учебные планы на 2025-2029 учебный год	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики Учителя - предметники	Директор
1.2 Обеспечение	2025 г 2027 г.		Наличие учебников и	Учебники и учебные пособия	Заместитель	Директор
учебниками и учебными	202/1.		учеоников и		директора по УВР	

<u> </u>	T I	_		F 6	
пособиями, в том числе		учебных		Библиотекарь	
специальными учебниками		пособий		Учителя	
и учебными пособиями для				предметники	
обучающихся с ОВЗ					
1.3 Реализация до 2-х	2025 г	Реализация	Учебные планы с углубленным	Заместитель	Директор
профилей с углублённым	2029 г.	учебных планов	изучением отдельных	директора	
изучением отдельных		нескольких	предметов (профилей)	Руководители	
предметов		профилей		ШМО	
				Учителя	
				предметники	
1.4 Организация занятий с	01.06.2025	Результат	Наличие победителей и	Заместитель	Директор
одарёнными обучающимися	01.06.2026	участия	призеров ВсОШ	директора по УВР	
с целью подготовки к	01.06.2027	обучающихся в		Руководители	
участию в ВсОШ	01.06.2028	муниципальном		ШМО	
	01.06.2029	, региональном,		Учителя	
	2025-2029	всероссийском		предметники	
	уч.годы	этапах ВсОШ		1 , ,	
1.5Совершенствовать	2024 г	Результаты	Отсутствие выпускников 9	Заместитель	Директор
систему подготовки	2029 г.	прохождения	класса, не получивших	директора	, , , ,
обучающихся к ОГЭ		ГИА в форме	аттестаты об основном общем	Руководители	
9		ОГЭ	образовании	ШМО	
				Учителя	
				предметники	
				Классные	
				руководители	
1.6 Реализация	01.06.2026	Применение	Сетевая форма реализации	Заместитель	Директор
образовательной программы	01.06.2027	сетевой формы	образовательных программ	директора по УВР	Директор
в сетевой форме	01.06.2027	реализации	ооразовательных программ	дирсктора по з вг	
в сетевои форме	01.06.2029	1 =			
	2026-2029	образовательны			
		х программ			
1705	уч. годы	П ТОО	TCO	n	П
1.7 Обеспечение	01.06.2025	Наличие ТСО	TCO	Заместители	Директор
специальными	01.06.2026			директора по УВР	
техническими средствами	01.06.2027				
обучения (далее –ТСО)	01.06.2028				

индивидуального и коллективного пользования	01.06.2029 2024-2029 уч. годы				
2. Обеспечение качества и о вень показателя магистрал		ботника ОО, за выполнение			
2.1.Просветительская деятельность по ЗОЖ: классные часы, беседы, круглые столы по организации ЗОЖ, профилактике вредных привычек	2024-2029 уч. годы	100% педагогов школы внедряют здоровьесберега ющие технологии 100% обучающихся охвачены программами профилактики	Мониторинг проведённых классных часов, диспутов. Круглых столов, бесед, встреч и т.п. в контексте ЗОЖ	Заместитель директора Педагог — организатор/ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги школы Классные руководители	
2.2.Участие школьной спортивной команды в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2029 уч. годы	Участие в спортивных мероприятиях муниципальног о, регионального уровней	Результативность участия в физкультурно-спортивных мероприятиях	Педагог — организатор/ Советник директора по воспитанию Учителя физической культуры	Директор
2.3.Разработка программы здоровьесбережения	01.09. 2025 г.	Реализация программы здоровьесбереж ения	Программа здоровьесбережения	Педагог – организатор/ Советник директора по воспитанию	Директор
2.4. Расширение видов спорта школьного	01.06.2025 01.06.2026	Увеличение видов спорта	Расписание занятий спортивных секций	Педагог – организатор/	Директор

] 1	.06.2027	школьного		Советник	
	.06.2028	спортивного		директора по	
01.	.06.2029	клуба до 5 - 6		воспитанию	
202	24-2029			Учителя	
y	уч. годы			физической	
				культуры	
2.5. Реализация сетевой 01.	.06.2026	Применение	Сетевая форма реализации	Заместитель	Директор
формы реализации 01.	.06.2027	сетевой формы	образовательных программ.	директора по УВР	
	1.06.2028	реализации	Рабочие программы	Учителя	
видов спорта школьного 01	1.06.2029	образовательны	1 1	физической	
-	026-2029	х программ		культуры	
_	/ч. годы	1 1		V V1	
3. Обеспечение качества и объек	ктивности образовате	льного процесса Д	для поддержания высокого	Должность раб	ботника ОО,
уровня показателя магистральн				•	а выполнение
	•	•		задачи	
3.1. Организация сетевой 01.	.09.2025-	Организация	Наличие разработанных	Заместитель	Директор
формы реализации 01.	.09.2026	обучения	дополнительных	директора по УВР	
дополнительных г.г.		педагогических	образовательных программ,	Педагог-	
общеобразователь-		работников по	реализующихся в сетевой	организатор/	
ных программ		реализации	форме. Мониторинг	Советник	
		программ	результативности. Отчетные	директора по	
		дополнительного	концерты, выставки,	воспитанию	
		образования в	конффренции.		
		сетевой форме.			
		Применение			
		сетевой формы			
		реализации			
		образовательных			
		программ			
4.0600000000000000000000000000000000000				Должность раб	ботника ОО,
4.Обеспечение качества и объ	-	-	са для выхода на высокий	ответственного з	ва выполнение
уровень показателя магистраль	ьного направления «Е	оспитание»		задачи	
4.1. Интеграция туристско- 01	1.09.25	Реализация	Программа краеведения и	Заместитель	Директор
краеведческой деятельности 202	24-2029	программ	школьного туризма в рамках	директора по УВР	-
в программу воспитания уч	ч. годы	краеведения и	программы воспитания	Педагог-	

4.2. 37	01.06.25	школьного туризма в рамках программы воспитания КПК педагогов по вопросам реализации программ краеведения и школьного туризма		организатор Классные руководители	TI.
4.2. Увеличение доли родительской общественности вовлеченных в воспитательный процесс	01.06.25 2025-2029 уч. годы	Организация неформальных форм взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в воспитательную и образовательну ю деятельность	Семейные праздники Педагогический лекторий Консультации для родителей Мастер-классы родителей	Заместитель директора по УВР Педагогорганизатор/ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор
4.3. Развитие системы дополнительного образования	01.06.25 2024-2029 уч. годы	Организация и функционирова ние новых мест дополнительног о образования	Мониторинг деятельности в рамках дополнительного образования	Заместитель директора Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор
4.3. Сотрудничество с социальными партнёрами, учреждениями	01.09.25 2025-2029 уч. годы	Наличие договоров о сотрудничестве	Чек-лист	Заместитель директора Советник	Директор

дополнительного		и социальном		директора по	
образования, культуры		партнёрстве с		воспитанию и	
7 7 71		учреждениями		взаимодействию с	
		дополнительног		детскими	
		о образования		общественными	
		1		объединениями	
- 0-	,	-		Должность раб	ботника ОО,
5.Обеспечение качества и об	' '	за выполнение			
уровня показателя магистра	ільного напра	вления «Профориентация»		задачи	
5.1 Реализация	01.09.25	Еженедельные	Программа профминимума	Заместитель	Директор
профминимума «Россия -	2024-2029	занятия	Результаты профессиональных	директора по УВР	, , 1
мои горизонты», вовлечение	уч. годы	профминимума	проб	Советник	
обучающихся в проект		на основном и		директора по	
«Билет в будущее»		Участие в		воспитанию и	
(продолжение)		конкурсе		взаимодействию с	
		«Молодые		детскими	
		профессионалы		общественными	
		»		объединениями	
				Классные	
				руководители	
5.2.Реализация	01.06.26	Повышение	Учебный план. Программы	Заместитель	Директор
профессионального	2026-2029	мотивации	профессиональной подготовки	директора по УВР	
обучения по программам	уч. годы	обучающихся к		Педагог-	
профессиональной		профессиональн		организатор	
подготовки по профессиям		ому обучению		Руководители	
рабочих и должностям		по программам		ШМО	
служащих		профессиональн		Педагоги школы	
		ой подготовки			
		по профессиям			
		рабочих и			
		должностям			
		служащих.			
5.3 Развитие сотрудничества	01.06.25	Наличие	Договора о сотрудничестве	Заместитель	Директор
с социальными партнёрами	01.06.26	договоров о	Участие обучающихся в	директора по УВР	
по профилям обучения	01.06.27	сотрудничестве	ярмарках, фестивалях	Педагог-	

	2024 2027	1	I	1 0	T	
	2024-2025	c		профессий	организатор	
	2025-2026	предпр	иятиями,		Руководители	
	2026-2027	органи	зациями,		ШМО	
	уч. год	оказын	ающими		Педагоги школы	
		содейс	твие в			
		реализ	ации			
		профо	оиентаци			
		онных				
		мероп	оиятий			
6Обеспечение качества и об вень показателя ключевого		бразовательного і	гроцесса дл	пя выхода на высокий уро-	Должность работни ответственного за в задачи	
6.1. Повышение	01.06.25	Не мен	ree 80%	Удостоверения, сертификаты о	Заместитель	Директор
профессиональных	2024-2029	педаго	ГОВ	прохождении КПК	директора по УВР	<u>.</u>
компетенций	уч. годы	прошл	и	•	Руководители	
педагогических работников		обучен			ШМО	
ШКОЛЫ		програ			Педагоги школы	
		ПОВЫШ				
			оикации в			
		сфере	,			
			ания; Не			
		менее				
		педаго				
		прошл				
		обучен				
		програ				
		повыш				
			оикации			
		ПО	лишции			
			ментам			
		ЦОС;	100%			
			енческой			
		команд	ĮЫ			
		повыс	или			
		квалис	оикацию			

6.2 Системная работа по профессиональному развитию работников на основании профессиональных потребностей и затруднений	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч. годы	по программам дополнительног о профессиональн ого образования из Федерального реестра образовательны х программ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональн ых компетенций	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Педагоги школы	Директор
6.3 Проведение педагогических, методических советов по вопросам формирования школьной команды	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч. годы	Построение мотивирующего пространства, ведение профессиональн ого диалога, совместное решение актуальных проблем	План работы шкоы	Заместитель директора по УВР Педагогорганизатор Руководители ШМО Педагоги	Директор
6.4 Участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе дистанционных)	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 2024-2025	Ежегодное участие в конкурсах профессиональн ого мастерства	Дипломы победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР Педагог- организатор Руководители	Директор

	2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч. годы			ШМО Педагоги школы	
6.5 Распространение инновационного педагогического опыта	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч. год	Распространени е и обобщение инновационног о педагогическог о опыта Участие педагогов в работе муниципальных , региональных педагогических сообществ	Тезисы докладов, приказы на обобщение опыта, результаты участия в педагогических чтениях, конференциях	Заместитель директора по УВР Педагогорганизатор Руководители ШМО Педагоги школы	Директор
7.Обеспечение качества и об вень показателя ключевого	Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи				
7.1. Продолжить оказывать консультационную помощь родителям (психолого-педагогическая помощь по вопросам развития, социализации)	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч. годы	Консультацион ная помощь родителям	Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых школой	Заместитель директора по УВР Педагогорганизатор Педагог-психолог	Директор
7.2. Продолжить организацию работы по формированию и поддержанию	01.06.2025 01.06.2026 01.06.2027 01.06.2028	Формирование и поддержание благоприятного психологическо	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР Педагог- организатор	Директор

биоронаматиоро	2024-2025	DO MHAN COMO D	I	Панарар жаууулга	
благоприятного	2024-2025	го климата в		Педагог-психолог Педагоги школы	
психологического климата в		ученических и		педагоги школы	
ученических и	2026-2027	педагогических			
педагогических коллективах	2027-2028	коллективах			
I	2028-2029				
	уч. годы				_
7.3. Организация	01.06.2025	Сопровождение	План работы педагога-	Заместитель	Директор
сопровождения	01.06.2026	обучающихся в	психолога	директора по УВР	
обучающихся в	01.06.2027	соответствии с	План адаптационной недели	Педагог-	
соответствии с	01.06.2028	методическими	для первоклассников,	организатор	
методическими	2024-2025	рекомендациям	пятиклассников,	Педагог-психолог	
рекомендациями по	2025-2026	и по	десятиклассников		
функционированию	2026-2027	функционирова			
психологической службы в	2027-2028	нию			
школе	2028-2029	психологическо			
	уч. годы	й службы в			
I		лицее			
7.4. Сохранение зон отдыха	01.06.2025	Наличие зон	Чек-лист	Заместитель	Директор
в коридорах и рекреациях	01.06.2026	отдыха в		директора по УВР	
ШКОЛЫ	01.06.2027	коридорах и		Педагог-	
I	01.06.2028			организатор	
I	2024-2025	Школы			
I	2025-2026				
	2026-2027				
I	2027-2028				
I	2028-2029				
I					
0.04	1	I	1	Должность работні	ика ОО,
	-	-	для поддержания высокого	' '	· ·
уровня показателя ключево	ого условия «Образов	вательная среда»		задачи	
8.1 Использование	01.01.2025	Подключение к	Результаты мониторинга	Заместитель	Директор
б. 1 Использование	01.01.2023				
	01.06.2026	ФГИС «Моя			
государственной		ФГИС «Моя		директора по УВР	
	01.06.2026	, ,			
8.Обеспечение качества и об уровня показателя ключево	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 уч. годы бъективности образо ого условия «Образо	рекреациях школы вательного процесса д вательная среда»		7.1	ŕ

	2025 2026		T	1	T
	2025-2026	педагогов,			
	2026-2027	обучающихся и			
	2027-2028	родителей			
	2028-2029				
	уч. годы				
8.2 Использование ИКОП	01.01.2025	ИКОП Сферум	Результаты мониторинга	Заместитель	Директор
Сферум для проведения	01.06.2026	используется		директора по УВР	
онлайн-трансляций учебных	01.06.2027	для проведения		Руководители	
занятий с возможностью	01.06.2028	онлайн		ШМО	
просмотров и	2024-2025	трансляций		Педагоги школы	
комментирования, создания	2025-2026	учебных			
в ИКОП Сферум сообществ	2026-2027	занятий с			
учебных классов, учебных	2027-2028	возможностью			
групп, сообществ	2028-2029	просмотров и			
педагогических работников	уч. годы	комментирован			
и родительских чатов		ия. В ИКОП			
		Сферум			
		созданы			
		сообщества			
		учебных лассов,			
		учебных групп,			
		в том числе			
		родительских			
		групп, а также			
		групп, а также			
		интересам			
		обучающихся и			
		сообществ			
		'			
		педагогических			
0.2. D	01.06.2026	работников.	Пина	2	П
8.3. Реализация модели	01.06.2026	Функционирует	Программа	Заместитель	Директор
Школа полного дня	01.06.2027	Школа полного		директора по УВР	
	01.06.2028	дня		Педагоги школы	
	2025-2026				
	2026-2027				

2027-2028		
2028-2029		
уч. годы		