

**Адаптированная рабочая программа  
созданная на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования  
обучающихся с ЗПР  
(вариант 7.2)**

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель ШМО

Десятова Н.А. Н. Десятова

Протокол №8

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Дрёмина Е.А. Е.А. Дрёмина

Протокол №91

от "27" 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Верх- Ануйская  
СОШ им. А.Н. Кузмина"

Лессер О.А. О.А. Лессер

Приказ №88-ПП

от "31" 05 2022 г.



предмет  
**«Математика»**  
3 класс

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель: Ерохина Юлия Николаевна  
Учитель начальных классов

2022 год

## Пояснительная записка

### **Цели и задачи образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе.**

**Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.**

Цель образования в третьем классе состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для младшего школьника за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированность письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

Именно в третьем классе (при наличии предшествующего коррекционноразвивающего обучения) можно сделать достаточно надежный вывод о перспективах преодоления имеющегося отставания. Поскольку в конце начальной школы обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и школьник с условнонормативным развитием, в третьем классе особое внимание уделяется знакомству с формами предъявления заданий, включаемых во Всероссийские проверочные работы (ВПР). Приобретение некоторого опыта в решении подобных заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции, повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных заданий. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения. Нецелесообразно использовать в качестве методического руководства пособия для подготовки к ВПР, т.к. дети еще не имеют достаточных предпосылок для успешного их выполнения. Педагогам рекомендуется ориентироваться на примеры заданий, приведенных в ПРП по конкретным предметам. Важнейшими задачами образования в третьем классе являются:

формирование умений грамотного письма и начального навыка самостоятельного построения связного письменного высказывания, а также продолжение работы над обучением морфологическому и синтаксическому разбору, определяющему осознанное применение грамматических правил; совершенствование навыка чтения, его сознательности, правильности, выразительности, овладение умениями монологической речи (связного высказывания), формулировки и несложной записи вывода по прочитанному тексту, привитие вкуса к чтению, расширение словарного запаса;

Оценка предметных результатов образования зависит от конкретных достижений обучающегося, его индивидуального продвижения, но в третьем классе она обязательно соотносится с общими требованиями для того, чтобы более точно определять степень приближения обучающегося к уровню, позволяющему осваивать образовательные программы общего типа. Вместе с тем низкие оценки за академическую успешность еще не имеют для него мотивирующего значения, поэтому при оценивании следует выбирать щадящую тактику.

С третьего класса в содержание РП включены виды работы, подготавливающие школьника к написанию ВПР, соответственно сложность используемых педагогических тестов и частота их использования возрастает. При этом следует исключать возможность случайного угадывания либо бездумного копирования ответа соседа по парте. Недостатки произвольной регуляции, специфичность эмоционального реагирования школьников попрежнему могут существенно затруднять успешное выполнение педагогических тестов (и других проверочных заданий). Поэтому случаи явного рассогласования академических успехов обучающегося с его накопленным интеллектуальным потенциалом, проявляющиеся во внеучебной (или внеурочной) деятельности заслуживают коллегиального анализа.

Оценка личностных и метапредметных результатов образования в третьем классе предполагает большее разнообразие форм, включающих более частое использование экспериментальных ситуаций, некоторых стандартных диагностических процедур. Планируемые к достижению личностные и метапредметные результаты конкретизируются в РП. Не следует забывать о взаимодействии всех участников сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума, поскольку именно так можно индивидуализировать учебное содержание либо его оценку. Кроме того, велика значимость межпредметных связей: так логопедические занятия тесно связываются с усвоением учебного материала по русскому языку, занятия ритмикой целесообразно соотносить с уроками музыки, предметное содержание уроков по предмету «Окружающий мир» актуализируется на психокоррекционных занятиях, уроках технологии.

Для реализации предложенной программы по предмету «**Математика**» используется учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой с одноименным названием в двух частях.

В третьем классе материал, изучаемый по математике, существенно усложняется и у обучающихся могут возникать существенные трудности. В связи с этим много внимания уделяется повторению и закреплению.

Не рекомендуется нарушать логику и последовательность изучения тем, представленную в программе (и учебнике). Не следует допускать появления новых пробелов в знаниях. Здесь возможным способом может быть использование потенциала психокоррекционных занятий (предполагается, что преодоление трудностей усвоения учебных предметов является прерогативой учителя-дефектолога). Недостатки аналитикосинтетической деятельности, произвольной регуляции, дисфункции (например, трудности концентрации внимания, плохая память и пр.) типичны для обучающихся, поэтому трудности решения арифметических задач многофакторны и требуют минимизации технических трудностей. Доказано, что само понимание текстов математических задач обнаруживает существенные недостатки. Поэтому учитель начальных классов должен предусматривать и продумывать пошаговую помощь, последовательно оказываемую школьнику: например, уточнение непонятных слов, переформулировку сложных для понимания оборотов, представление памятки с алгоритмом решения и т.п. Но вместе с тем следует обязательно возвращаться к исходной формулировке текста задачи, поскольку в третьем классе уже необходимо готовиться к итоговой аттестации за курс начальной школы.

Усложнение изучаемого материала требует применения различных вариантов структурирования математической информации. Дети с ЗПР должны научиться понимать чертежи, уметь понять материал, представленный в таблицах, решать уравнения. Кроме этого необходимо много информации знать наизусть: таблицу сложения, таблицу умножения и т.д. Необходимо последовательно и настойчиво проверять наличие этих

знаний, формировать навыки самоконтроля. Поэтому проговариванием плана выполнения задания лучше не пренебрегать.

Изучаемый геометрический материал также становится в третьем классе сложнее. Его освоению уделяется больше внимания, чем во втором классе. Поэтому важно, чтобы знания в области элементарной геометрии были практикоориентированы и связаны с жизнью. Оценивание знаний, умений и навыков по математике должно учитывать прочность усвоения учебного материала, а также его пользу для формирования сферы жизненной компетенции.

## **МАТЕМАТИКА**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения РП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

-уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);  стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;  умении обсуждать план действий.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умения объективно оценивать свои знания по математике;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умения разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога; □ умения сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умения продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);

-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);

- умения использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);

- умения производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);

- умения использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*) ;

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются,*

понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию));

- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу); - умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия

(анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади);

-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

□ способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

□ способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

□ способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

□ способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

### **Предметные результаты.**

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
  - заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;  воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
  - вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;  сравнивает геометрические фигуры по площади;  вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;

- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

**Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы).

**Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»**

1. Что нужно сделать, чтобы найти значение произведений  $6 \cdot 3$ ?  
А)  $6 + 6 + 6$  Б)  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$  В)  $6 - 3 - 3$  Г)  $6 + 3$
2. Укажи произведение чисел 7 и 8  
А) 56 Б) 54 В) 49
3. Значение каких выражений равно 3?  
А)  $16 : 4 : 2$  Б)  $3 \cdot 8 : 8$  В)  $48 : 8 : 2$  Г)  $6 \cdot 2 : 4$
4. Какое число надо записать вместо пропуска, чтобы равенство  $4 \cdot 3 = 3 \cdot \dots$  стало верным?  
А) 4 Б) 33 В) 2
5. Во сколько раз 7 меньше, чем 42?  
А) в 8 раз Б) в 6 раз В) в 7 раз
6. Если 20 уменьшить в 5 раз, то получится? А) 3 Б) 4 В) 15
7. Как можно представить число 32 в виде произведения двух чисел?  
А)  $4 \cdot 9$  Б)  $7 \cdot 4$  В)  $4 \cdot 8$
8. Укажите числа, частное которых равно 9  
А) 72 и 8 Б) 54 и 6 В) 28 и 7 Г) 36 и 4

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Если в одном задании предполагается несколько правильных ответов (задания 3 и 8), балл начисляется, если правильных решений было больше половины.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

**Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Уравнения».**

1. Найдите верное определение понятия «уравнение».  
А) Уравнение – это равенство.  
Б) Уравнение – это неравенство.  
В) Уравнение – это неравенство, которое содержит неизвестное число.  
Г) Уравнение – это равенство, которое содержит неизвестное число.
2. Укажи, какие из записей являются уравнением:  
А)  $x + 5$             Г)  $10 + 5 = 15$   
Б)  $7 - 4 = 3$         Д)  $8 - x = 2$   
В)  $a \cdot 7 = 14$         Е)  $x < 5$
3. Укажи уравнение, в котором есть неизвестное слагаемое.  
А) 9:  $x = 3$     Б)  $16 + x = 20$   
В)  $x - 7 = 4$     Г)  $18 - x = 5$
4. В каком уравнении, решение находится делением?  
А)  $4 \cdot v = 8$     Б)  $15 : x =$   
В)  $a + 3 = 16$     Г)  $a - 24 = 2$
5. Какое из данных уравнений нельзя решить?

А)  $4 + v = 8$     Б)  $15 - x = 20$

В)  $a + 3 = 13$     Г)  $a - 12 = 2$

6. В каком уравнении  $x = 5$ ?

А)  $x + 34 = 39$     Б)  $x - 27 = 5$

В)  $8 : x = 4$     Г)  $12 - x = 8$

7. Какое число является решением уравнения:  $30 : a = 3$  ?

А) 90    Б) 10    В) 30

8. Укажи уравнение, которое соответствует выражению: из числа 71 вычли неизвестное число и получили 65?

А)  $71 - x = 65$     Б)  $x + 65 = 71$     В)  $x - 71 = 65$

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько примеров, балл начисляется, если правильных решений было больше половины.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Контрольная работа для промежуточной аттестации по разделу «**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**». Приведен пример заданий только минимальной трудности. Усложнение заданий контрольной работы допускается только с учетом возможностей обучающихся и может носить вариативный характер (в одних случаях усложнение заданий может быть существенным, в других - незначительным). Трудность заданий определяется учителем, но она не может быть меньше, чем предложенная.

### 1 вариант .

1. Решить задачу:

В магазин привезли 100 ящиков с фруктами. Из них 65 ящиков с виноградом. Сколько привезли ящиков с лимонами?

2. Решить примеры устно и записать ответ:

$100 - 75 =$                        $64 + 16 =$     7

$60 - 24 =$     •3

=

$12 + 36 =$                        $99 - 63 =$     24

$17 + 7 =$     :3

=

3. Решить примеры письменно в столбик:

$38 + 38 =$                        $83 - 45 =$

4. Решить уравнение:

$X - 23 = 56$                        $X + 35 = 60$

5. Сравнить величины длины (поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ ): 4

см 2 мм и 45 мм                      30 мм и 30 см                      1 0 дм и 1 м

### 2 вариант.

1. Решить задачу:

На склад привезли 55 банок белой краски и 45 синей. Сколько всего банок краски поступило на склад?

2. Решить примеры устно и записать ответ:

$100 - 85 =$                        $52 + 48 =$                        $70 - 37 +$     2

•9

=

$14 + 54 =$

$89 - 74 =$

$18 + 8 =$

$24$

$:4$

3. Решить примеры письменно в столбик:  $47 +$   
 $47 =$   $56 - 28 =$   $=$

4. Решить уравнение:

$X + 31 = 56$

$X - 24 = 46$

5. Сравнить величины длины (поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ ):

8 см 7 мм и 78 мм

20 см и 20 мм

100 см и 1 м

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

"отлично" - все задания решены без ошибок (помарки и исправления допустимы);

"хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.

"удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

"неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относят:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

**Итоговая контрольная работа за год для обучающихся в 3 классе.** Приведен пример заданий только минимальной трудности.

### 1 вариант.

1. Решите задачу.

В магазине было 75 гвоздик. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

2. Найдите значение выражений.

$36 : 9 + 6 \cdot 8 =$

$400 - (180 : 3) = 3$ . Решите  
примеры столбиком.

$447 - 189 =$

$248 + 324 =$

$152 \cdot 3 =$

4. Реши уравнение:  $X \cdot 8 = 72$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество правильно выполненных задний на контрольной работе. Какую отметку получит Лена за контрольную работу, если она выполнила 6 заданий?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	7 задний	6 задний	5 задний
Девочки	6 задний	5 задний	4 задания

## 2 вариант.

1. Решите задачу.

С грядки собрали 84 кг моркови. Её разложили в мешки по 6 кг. Сколько мешков потребовалось?

2. Найдите значение выражений.

$$36 : 4 + 5 \cdot 3 =$$

$$500 + (720 : 9) = 3. \text{ Решите}$$

примеры столбиком.

$$831 - 369 = \quad 316 + 523 =$$

$$279 \cdot 2 =$$

4. Реши уравнение:  $X : 7 = 5$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество ошибок в диктанте. Какую отметку получит Саша за диктант, если он допустил 1 ошибку?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	Нет ошибок	1 ошибка	2 ошибки
Девочки	Нет ошибок	2 ошибки	3 ошибки

Оценка результатов итогового контроля осуществляется по тем же требованиям, что и промежуточные контрольные работы. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Числа и величины*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение

однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>). Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	0	1	07.09.2022 08.09.2022	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Практическая работа;	
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Устный опрос;	
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2	0	1	16.09.2022 19.09.2022	Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Практическая работа;	
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	0	21.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	0	0	22.09.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос;	

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	23.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос;	
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	0	26.09.2022 28.09.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос;	
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	29.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос;	
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	0	1	30.09.2022 03.10.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	05.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос;	
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	06.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Контрольная работа;	
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	0	07.10.2022 13.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос;	
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	1	14.10.2022 20.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос;	
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	0	21.10.2022 27.10.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос;	
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	0	28.10.2022 10.11.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	0	2	11.11.2022 17.11.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос;	

3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0	18.11.2022 24.11.2022	Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос;	
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	0	25.11.2022 30.11.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос;	
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	0	01.12.2022 05.12.2022	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос;	
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	1	07.12.2022 12.12.2022	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	0	14.12.2022 16.12.2022	Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Устный опрос;	
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	1	0.5	19.12.2022 23.12.2022	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	0	26.12.2022 09.01.2023	Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	0	0	11.01.2023 16.01.2023	Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос;	
Итого по разделу		48						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	5	0	0	18.01.2023 25.01.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос;	
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	5	0	0	26.01.2023 02.02.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Контрольная работа;	
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	7	0	1	03.02.2023 15.02.2023	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;	Устный опрос;	
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	1	16.02.2023 27.02.2023	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос;	
Итого по разделу		23						

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	0	09.03.2023 15.03.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Устный опрос;	
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	0	16.03.2023 22.03.2023	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос;	
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	1	23.03.2023 06.04.2023	Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Контрольная работа;	
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	0	07.04.2023 13.04.2023	Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос;	
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2	0	0	14.04.2023 17.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Устный опрос;	
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	0	19.04.2023	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос;	
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0	24.04.2023 26.04.2023	Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос;	
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос;	
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	0	0.5	03.05.2023 04.05.2023	Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Контрольная работа;	

6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0	05.05.2023 08.05.2023	Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	1	0	10.05.2023 29.05.2023	Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	11				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, форм ы контр оля	Основн ые направл ения воспита тельной деятельн ости
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	02.09.2022	Уст ный опр ос;	Трудо вое воспи тание
2.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	05.09.2022	Уст ный опр ос;	
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных	1	0	0	07.09.2022	Уст ный опр	Эстет ическ ое воспи тание
4.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	1	08.09.2022	Письмен ный контроль;	
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение,	1	0	0	09.09.2022	Уст ный опр	Патри отичес кое воспи тание
6.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	12.09.2022	Уст ный опр ос;	

7.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;	Экологическое воспитание
8.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;	
9.	Числа. Кратное сравнение чисел	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;	Трудовое воспитание
10.	Числа. Свойства чисел	1	0	1	19.09.2022	Письменный контроль;	
11.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

12.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	0	22.09.2022	Ус тн ый оп ро с;	Ценно сти научн ого позна ния
13.	Величины. Соотношение«цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	23.09.2022	Ус тн ый оп ро с;	Трудо вое воспи тание
14.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения«быстрее/медлен нее на/в»	1	0	0	26.09.2022	Ус тн ый оп ро с;	Патри отичес кое воспи тание
15.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события»в практической ситуации	1	0	0	28.09.2022	Ус тн ый оп ро с;	
16.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события»в практической ситуации	1	0	0	29.09.2022	Ус тн ый оп ро с;	Трудо вое воспи тание
17.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	30.09.2022	Ус тн ый оп ро с;	Трудо вое воспи тание
18.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	1	03.10.2022	Письмен ный контрол ь;	

19.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;	Трудовое воспитание
-----	---	---	---	---	------------	---------------	---------------------

20.	<p>Величины.</p> <p>Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p> <p>Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач</p>	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;	Патриотическое воспитание
21.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Приёмы устных вычислений.</p> <p>Разные способы вычислений.</p> <p>Проверка вычислений</p>	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;	Гражданское и духовно-нравственное воспитание
22.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 2 и на 2.</p> <p>Деление на 2</p>	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;	
23.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 3 и на 3.</p> <p>Деление на 3</p>	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;	

24.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;	
25.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;	Экологическое воспитание
26.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;	
27.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	0	1	19.10.2022	Письменный контроль;	

28.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	1	0	20.10.2022	Контроль ная работа;	
29.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	0	0	21.10.2022	Уст ный опр ос;	Физи ческ ое восп итан ие, форм иров ание куль туры здор овья и эмоц иона льно го благ опол учия
30.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения.	1	0	0	24.10.2022	Уст ный опр ос;	
31.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	1	0	0	26.10.2022	Уст ный опр ос;	

32.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;	
33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;	Эстетическое воспитание
34.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;	
35.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;	
36.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;	

37.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;	Патриотическое воспитание
38.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль;	
39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;	
40.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	0	1	17.11.2022	Письменный контроль;	
41.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;	Трудовое воспитание
42.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;	

43.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;	
44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;	
45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a, 0 : a$	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;	Ценности научного познания
46.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос	
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;	
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;	Гражданское и духовно-нравственное воспитание
49.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;	
50.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;	
51.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;	Трудовое воспитание

52.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;	
-----	--	---	---	---	------------	---------------	--

53.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0	09.12.2022	Ус тн ый оп ро с;	
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	1	12.12.2022	Письмен ный контрол ь;	
55.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	0	0	14.12.2022	Ус тн ый оп ро с;	Ценно сти научн ого позна ния
56.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0	0	15.12.2022	Ус тн ый оп ро с;	
57.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	16.12.2022	Ус тн ый оп ро с;	
58.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	19.12.2022	Ус тн ый оп ро с;	Эстет ическо е воспит ание
59.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	21.12.2022	Ус тн ый оп ро с;	

60.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащег о несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	1	0	22.12.2022	Контрол ьная работа;
61.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	0	0.5	23.12.2022	Устный опрос; Письмен ный контрол ь;

62.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;	Гражданское и духовно-нравственное воспитание
63.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;	
64.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;	
65.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;	Экологическое воспитание
66.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;	
67.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;	

68.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос	
69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;	Трудовое воспитание

70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;	
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;	
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;	
73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;	

74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;	Трудовое воспитание
-----	---	---	---	---	------------	---------------	---------------------

75.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;	
76.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;	
77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;	
78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;	
79.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;	
81.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;	
82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;	

83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;	
84.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос;	

85.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;	
86.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;	Ценности научного познания
87.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;	
88.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;	
89.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	1	22.02.2023	Письменный контроль;	
90.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;	
91.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;	
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;	Трудовое воспитание

93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;	
-----	--	---	---	---	------------	---------------	--

94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;	
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;	
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;	Экологическое воспитание
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;	

98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;	
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;	

100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;	Гражданское и духовно-нравственное воспитание
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;	
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;	
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	1	0	22.03.2023	Контрольная работа;	
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;	Эстетическое воспитание
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;	

106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;	
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	1	06.04.2023	Письменный контроль;	
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;	Трудовое воспитание
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;	
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;	
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;	
112.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;	

113.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;	
114.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;	Экологическое воспитание
115.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и
116.	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;	эмоционального благополучия
117.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;	Ценности научного познания
118.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;	

119.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;	Эстетическое воспитание
------	--	---	---	---	------------	---------------	-------------------------

120.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;	
121.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;	Трудовое воспитание
122.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0.5	04.05.2023	Устный опрос; Письменный	
123.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;	Трудовое воспитание
124.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;	
125.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;	Гражданское и духовно-нравственное воспитание
126.	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;	
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;	
128.	Резерв. Величины. Величины. Повторение	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;	

129.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;	
------	--	---	---	---	------------	---------------	--

130.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
131.	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	4	11		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

С. В. Анащенкова, М.А. Бантова, Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы, Москва "Просвещение";

С. И. Волкова, Математика, Контрольные работы 1-4 классы. Издательство "Просвещение".

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Школьная доска, компьютер, колонки

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

