

МБОУ «Верх-Ануйская общеобразовательная средняя (полная) школа»

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО <i>Шумалкина Г.А.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР Н.А. Золотых <i>Н.А. Золотых</i> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ «Верх-Ануйская ОСШ» <i>Лессер О.А.</i> /О.А. Лессер Приказ № <u>1127</u> от « <u>30</u> » <u>авг.</u> , 2022 г.
--	--	--

**Рабочая программа
по биологии 7- 9класс (8 вида)**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шумалкина Г.А.
учитель биологии и химии.

с. Верх-Ануйское
2022 г.

Содержание

Пояснительная записка 6-9 классы	11
Программа 7 класса	21
Программа 8 класса.....	29
Календарно-тематическое планирование 8 класса 2 вариант.....	37
Программа 9 класса.....	4
Методическое обеспечение	48

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению 5 класса (VIII вида) на 2020-2021уч.год.

Учитель: Шумалкина Г.А.

Рабочая программа по природоведению составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

На изучение природоведения в 5 классе отводится 1 часа в неделю, 35 часов – в год. При этом большое внимание уделяется практической направленности предмета, для этого программой предусмотрено проведение практических занятий и проведение экскурсий. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Целью изучения предмета «природоведение» является обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности; а также подготовка к дальнейшему усвоению уч-ся элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Основными задачами преподавания природоведения является:

1.Формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

2.Развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

3.Воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу.

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1	Окружающий нас мир	2ч.
2	Сезонные изменения в природе	9ч.
3	Наша страна.	2ч
4	Природа нашей родины	16ч.
5	Охрана здоровья и человека .	3ч
6	Охрана природы и экология.	1ч
7	Труд на пришкольном участке	1ч.
	Итоговое занятие	1ч
	Итого	35

Содержание программы.

Тема 1: Окружающий нас мир (2ч)

Дом, в котором мы живём. Наша школа. Наша улица, район, деревня. Домашний адрес. Адрес школы.

Тема 2: Сезонные изменения в природе (9)

Погода. Смена времён года. Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень. Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных. Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима. Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных. Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы

Весна. Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных. Весенние заботы человека. Весенние праздники. Народные приметы.

Лето. Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями. Летние праздники. Народные приметы.

Тема 3: Наша страна (2ч)

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы.

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами

Тема 4: Природа нашей Родины (16ч)

Неживая природа.

Разнообразие поверхности: равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, чернозёмная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озёра, ручьи, болота, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лёд.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Изменение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства. Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса.

Растения леса. Лиственные деревья: берёза, клён, дуб, липа, осина, рябина и др. хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лён.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса: Звери. Птицы. Насекомые.

Растения и животные сада, огорода и поля.

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника – клубника. Декоративные растения: весенние, летние, осенние.

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные – лягушки, жабы. Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи, зелёные культуры. Друзья огородных растений и враги. Растения поля: зерновые культуры (рожь, овёс, пшеница и др).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Растения и животные луга.

Растения луга – травы: клевер, колокольчик, нивятник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые, птицы, звери.

Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

Растения и животные болота.

Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоёмов.

Растения водоёмов: водоросли и цветковые. Животные пресных водоёмов: рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Тема 5: Охрана здоровья человека.(3ч)

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом.

Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет. Значение правильной осанки для здоровья человека.

Правильное дыхание и питание. Предупреждение заболеваний. Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Тема 6: Охрана природы и экология. (1ч)

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоёмов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные занесённые в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Тема 7:Труд на пришкольном участке. (1ч)

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка.

Итоговый урок (1ч)

Требование к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать:

- Обобщённые и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чём различие неживой и живой природы;
- Где располагается наша страна в мире; где находится её столица; каковы её особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- Основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные явления и предметы в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- Свянно пояснять проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Выполнять рекомендуемые практические работы;
- Приводить примеры некоторых представителей растений и животных луга, леса, поля, сада;
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- Соблюдать правила поведения на природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Литература: учебник «Природоведение 5 класс» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: О.А.Хлебосолова., Е.И.Хлебосолов. Москва «Владос» 2005г.

Календарно-тематическое планирование 5 класса(VIII вида)

№	Тема урока	Лаб. и пр. работы	Результат коррекционной направленности
1	Окружающий нас мир – 2ч. Дом, в котором мы живём. Наша школа.		Участвовать в экологических акциях школы, Ответственно относиться к природе и охранять её. Умение работать с письменной и устной информацией ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы, уметь использовать различные способы (монолог, диалог) подачи информации при взаимодействии с другими людьми.
2	Человек и природа.		
3	Сезонные изменения в природ –9ч. Календарь природы.		
4	Температура воздуха. Знакомство с термометром.	<u>ПР.Р.</u> «Измерение температуры воздуха, воды, своего тела».	Умение составить развёрнутое устное и письменное сообщение. Умение ориентироваться в учебной и социальной ситуации. Умение быть учеником, уважать знания и опыт старших, передавать свои знания и опыт младшим, оказывать им помощь. Адекватная оценка собственных возможностей, осознание норм требований и правил как основы регулирования собственного поведения. Осознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами. Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений.
5	Вода в воздухе. Осадки.		
6	Смена дня и ночи.		
8	Сутки в жизни растений и животных		
9	Осень.		
10	Зима.		
11	Весна.		
12	Лето.		
13	Наша страна – 2 ч. Города и сёла нашей Родины		
14	Москва-столица нашей Родины.		
15	Природа нашей родины – 16ч. <u>Неживая природа</u> Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.		
16	Полезные ископаемые	ПР.Р. «Изучение внешнего вида и свойств некоторых полезных	

		ископаемых». Использование человеком полезных ископаемых.	<p>Осознание ценности получаемых школьных знаний для практической деятельности.</p> <p>Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание за происходящее в ней.</p> <p>Понимание противоречивости развития окружающего мира и способность выстроить отношения с ним в зависимости от ситуации.</p>
17	Почва: песчаная, глинистая, чернозёмная; плодородная, неплодородная.		
18	Вода в природе. Воздух.	<u>ПР.Р.</u> «Свойства воды».	
19	<u>Живая природа</u> Заповедники и национальные парки		
20	Лес. Растения леса		
21	Животные и птицы леса.		
22	Насекомые леса.		
23	Растения луга.		
24	Животные луга.		
25	Обитатели почв		
26	Растения и животные болот		
27	Животные морей и океанов.		
28	Озеро. Растения и животные озера.		
29	Культурные растения		
30	Охрана здоровья человека-3 Организм человека. Строение тела человека		
31	Органы чувств. Соблюдение гигиены		
32	Внутренние органы		
33	Охрана природы и экологии – 1ч. Охрана природы. Растения и животные, занесённые в Красную книгу. Человек и разрушения в природе.		
34	Труд на пришкольном участке-1 Посев и посадка растений.		
35	Итоговый урок -1		

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 6-9 класса (VIII вида) на 2020-2021уч.год.

Учитель: Шумалкина Г.А. Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико - и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья

Рабочая программа по биологии. 6 класс

Неживая природа

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

На изучение биологии в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов – в год.

В 6 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Природа.	4ч
2.	Вода в природе.	16ч
3.	Воздух.	16ч
4.	Полезные ископаемые	20ч
5.	Почва	10ч
6.	Повторение	4ч.
	ИТОГО	70ч.

Содержание программы

Тема 1: Природа (4ч)

Природа Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Тема 2: Вода в природе (16ч)

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества(соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Тема 3: Воздух (16ч)

Воздух Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздух. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания ,в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Тема 4: Полезные ископаемые (20ч)

Полезные ископаемые *Полезные ископаемые и их значение.* Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые *Торф*. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование *Каменный уголь*. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. *Нефть*. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. *Природный газ*. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. *Калийная соль*. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Тема 5: Почва (10ч.)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. (сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие*. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Повторение (4ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Календарно-тематическое планирование 6 класса

№ п/п	Название темы	Лабораторные и практические	Результат коррекционной направленности
1-2	Природа – 4 часа Природа живая и неживая		Формирование умений находить отличительные признаки живых и неживых тел, а также твёрдых тел, жидкостей и газов. Воспитывать бережное отношение к природе.
3-4	Для чего нужно изучать живую природу		
1-2	Вода – 16ч. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов		Формирование умений пользоваться элементарным лабораторным оборудованием Формирование умений измерять температуру воды. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, устной речи средствами предмета биология. Воспитывать бережное отношение к воде. Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания
3-4	Свойства воды как жидкости	Опыт: определение текучести воды	
5-6	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении	Опыт: расширение воды при нагревании	
7-8	Свойства воды при замерзании		
9-10	Свойства воды растворять некоторые твёрдые вещества	Опыт: растворение соли, сахара в воде.	
11-12	Нерастворимые в воде вещества		
13-14	Использование воды в быту и хозяйстве человека		
15-16	Охрана воды		
1-2	Воздух – 16ч Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объём, упругость	Опыт: обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь)	Формирование умений обращаться с самым простым лабораторным оборудованием Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, устной речи, мышления средствами предмета биология.
3-4	Упругость воздуха	Опыт: упругость воздуха	

5-6	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот		Воспитывать положительную мотивацию к учёбе. Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов
7-8	Кислород и его свойство поддерживать горение		
9-10	Значение и применение кислорода для дыхания растений, животных, человека		
11-12	Углекислый газ и его свойства. Применение при тушении пожара	Опыт: получение CO ₂ . Он гасит горение	
13-14	Значение воздуха и борьба за его чистоту		
15-16	Повторение по теме «Воздух»		
1-2	Полезные ископаемые – 20ч. Разнообразии полезных ископаемых		Формирование умений распознавать чёрные и цветные металлы по образцам, находить на карте «Полезные ископаемые России» места добычи полезных ископаемых. Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета биология Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.
3-4	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (гранит, известняк)		
5-6	Горючие полезные ископаемые		
7-8	Каменный уголь. Внешний вид, свойства. Образование и использование.	Работа по карте. Опыт: Определение хрупкости каменного угля	
9-10	Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др.	Работа по карте	
11-12	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть	Работа по карте	
13-14	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений		
15-16	Фосфориты. Внешний вид и свойства. Добыча и использование		

17-18	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда.		
19-20	Цветные металлы. Их свойства и получение	Работа по карте	
1-2	Почва – 10ч Почва – верхний слой Земли. Её образование.	Опыт: выделение воздуха и воды из почвы	Формирование умений проводить несложную обработку почвы, различать слои почвы. Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета биология Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания. Воспитывать трудолюбие.
3-4	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	Опыт: обнаружение в почве песка и глины	
5-6	Неорганическая (минеральная) часть почвы.	Опыт: выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки	
7-8	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые.	Опыт: определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду. Пр.р.» Различие песчаных и глинистых почв»	
9-10	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение в народном хозяйстве.		
1-3	Повторение – 4ч. Повторение по теме: «Вода», «Воздух», «Почва»		
4	Итоговый урок		

Рабочая программа по биологии. 7 класс **Растения.**

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

На изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов – в год.

В программе растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Календарно-тематический план

№ темы	Название темы	Кол-во часов
	Введение	2ч
1	Общее знакомство с цветковыми растениями	3ч
2	Цветение и плодоношение растений	7ч
3	Семена растений	5ч
4	Корни и корневые системы	3ч
5	Лист	7ч
6	Стебель	4ч
7	Растение – целостный организм	2ч
8	Многообразие бактерий и грибов	5ч
9	Растения	9ч
10	Однодольные и двудольные растения	21ч
	Итого	70ч

Содержание программы:

Введение (2ч.)

Тема 1: Общее знакомство с цветковыми растениями (3ч)

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Тема 2: Цветение и плодоношение (7ч.)

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Тема 3: Семена растений (5ч.)

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила

заделки семян в почву.

Тема 4: Корни и корневые системы (3ч.)

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Тема 5: Лист (7ч.)

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Тема 6: Стебель (4ч.)

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Тема 7: Растение целостный организм (2ч.)

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Тема 8: Разнообразие растения, бактерий и грибов (5ч.)

Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Тема 9: Растения (9ч.)

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.

Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Тема 10: Однодольные и двудольные растения (21ч.)

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Наращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

-Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

Календарно-тематическое планирование 7 класса (VIII вида)

Дата	Факт. дата	№	№ урока в теме	Тема урока	Лабораторные работы и опыты	Результат коррекционной направленности	Д.з
2.09		1	1	Введение -2ч Многообразие живой природы		Учащиеся должны различать деревья, кустарники, травы. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Стр.8-12
4.09		2	2	Значение растений и их охрана			Стр.13-16
9.09		3	1	Общее знакомство с цветковыми растениями -3ч Внешнее строение цветкового растения		Учащиеся должны различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень). Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Стр.17-19
11.09		4	2	Органы цветкового растения.	Лаб.раб №1 «Органы цветкового растения		Стр.20-21
16.09		5	3	Повторение по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями»			Стр.21
18.09		6	1	Цветение и плодоношение растений -7ч. Цветки и соцветия		Развитие устной речи при ответах на вопросы. Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.	Стр.22-23
23.09		7	2	Строение цветка.	Лаб.раб №2 «Строение цветка»		стр.24-27
25.09		8	3	Опыление и оплодотворение цветков			стр.28-32
30.09		9	4	Разнообразие плодов и семян			стр.32-34
2.10		10	5	Распространение плодов и семян			стр.35-39
7.10		11	6	Разнообразие растений нашей местности			Доп. Материал.
9.10		12	7	Повторение по теме «цветение и плодоношение растений»			Стр.40

14.10		13	1	Семена растений -5ч Строение семени с двумя семядолями.	Лаб.раб №3 «Строение семени фасоли»	Учащиеся должны уметь находить цветок у цветкового растения. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.	стр.42-44
16.10		14	2	Строение семени с одной семядолей	Лаб.раб №4 «Строение семени пшеницы»		стр.45-46
21.10		15	3	Условия необходимые для прорастания семян	Опыт «Условия необходимые для прорастания семян»		Стр.47-49
23.10		16	4	Всхожесть семян	Опыт «Определение всхожести семян»		Стр.50-53
28.10		17	5	Повторение по теме «Семена растений»			Стр.54
30.10		18	1	Корни и корневые системы - 3ч Разнообразие и значение корней		Учащиеся должны различать органы у цветкового растения. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.	Стр.55-59
11.11		19	2	Строение корня			Стр.60-63
13.11		20	3	Видоизменение корней			Стр.64-65
18.11		21	1	Лист -7ч Внешнее строение листа			Развитие устной речи при ответах на вопросы.
20.11		22	2	Листья простые и сложные		Стр.71-73	
25.11		23	3	Значение листьев в жизни растений	Опыт «Дыхание растений»	Стр.74-77	
27.11		24	4	Испарение воды листьями		Стр78-80	
2.12		25	5	Дыхание растений		Стр81-84	
4.12		26	6	Листопад и его значение		Стр85-88	
9.12		27	7	Повторение по темам «Лист», «Корень»		Стр.66,89	
11.12		28	1	Стебель -4ч. Строение и значение стебля		Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Стр.90-94
16.12		29	2	Передвижение в стебле воды с растворёнными в ней	Опыт «Передвижение воды и минеральных веществ по		Стр.95-98

				веществами	древесине»		
18.12		30	3	Разнообразие и видоизменение побегов			Стр.99-103
23.12		31	4	Повторение по теме «Стебель»			Стр.104
25.12		32	1	Растение – целостный организм -2 Взаимосвязи органов растения		Развитие мышления. Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания.	Стр.105-106
13.01		33	2	Взаимосвязи растения с окружающей средой			Стр.107-110
15.01		34	1	Многообразие бактерий и грибов -5ч Бактерии, их разнообразие и размножение		Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Стр.111-113
20.01		35	2	Значение бактерий в природе и жизни человека			Стр.114-116
22.01		36	3	Грибы, их строение			Стр.117-119
27.01		37	4	Разнообразие грибов			Стр.120-122
29.01		38	5	Повторение по теме «Многообразие бактерий и грибов»			Стр.123
3.02		39	1	Растения -9ч Мхи.			Стр.124-126
5.02		40	2	Торфяной мох сфагнум		Учащиеся должны различать грибы и растения.	Стр.127-129
10.02		41	3	Папоротники		Учащиеся должны приводить примеры мхов, папоротников, голосеменных	Стр.130-133
12.02		42	4	Голосеменные растения		Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания.	Стр.134-137
17.02		43	5	Сосна и ель – хвойные растения			Стр.138-140
19.02		44	6	Использование древесины		Воспитывать бережное	Доп.

				хвойных и лиственных деревьев		отношение к растительному миру.	Материал.
24.02		45	7	Покрытосеменные - это цветковые растения			Стр.141-143
26.02		46	8	Охрана леса			Стр.144
3.03		47	9	Повторение по теме «Растения»			Стр.143
5.03		48	1	Однодольные и двудольные растения -21ч Различия однодольных и двудольных растений		Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии Учащиеся должны уметь отличать цветковые растения от других групп. Уметь различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян. Учащиеся должны уметь приводить примеры однодольных растений, двудольных Учащиеся должны уметь приводить примеры растений огорода растений сложноцветных Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии сада Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии. Привитие навыков, способствующих сохранению здоровья Воспитывать любовь	Стр.145-147
10.03		49	2	Однодольные растения. Семейство Злаки			Стр.148-150
12.03		50	3	Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень			Стр.151-153
17.03		51	4	Зерновые злаки – овёс, кукуруза.			Стр.154-155
19.03		52	5	Однодольные растения. Семейство Лилейные			Стр.156-158
31.03		53	6	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения			Стр.159-162
2.04		54	7	Строение луковицы	Лаб.раб №5 «строение луковицы»		Стр.163
7.04		55	8	Двудольные растения. Семейство Паслёновые			Стр.164-166
9.04		56	9	Картофель – пищевое паслёновое растение			Стр.167-169
14.04		57	10	Строение клубня картофеля	Лаб.раб №6 «Строение клубня картофеля»		Стр.170-171
16.04		58	11	Двудольные растения. Семейство Бобовые.			Стр.171-173
21.04		59	12	Кормовые бобовые растения			Стр.174-175
23.04		60	13	Двудольные растения.			Стр.176-

				Семейство Розоцветные		к растениям. Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода Воспитывать трудолюбие Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.	178
28.04		61	14	Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники			Стр.179-183
30.04		62	15	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод			Стр.183-165
5.05		63	16	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные			Стр.186-188
7.05		64	17	Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение			Стр.189-192
12.05		65	18	Однолетние, двулетние, многолетние растения			Доп. материал
14.05		66	19	Выращивание комнатных растений	Пр.раб «Пересадка комнатных растений»		Стр.193-197
19.05		67	20	Повторение по теме «Однодольные и двудольные растения»			карточки
21.05		68-69	21-22	Повторение			
		70	23	Итоговый урок			

Рабочая программа по биологии. 8 класс

Животные.

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

На изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов – в год.

В разделе особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Кол-во часов.
	<u>Введение</u>	2ч
Раздел 1	<u>Беспозвоночные животные</u> Беспозвоночные животные	12ч 1ч.
2	Черви	2ч
3	Насекомые	9ч
Раздел 4	<u>Позвоночные животные</u> Позвоночные животные	53ч 1ч.
5	Рыбы	9ч
6	Земноводные	3ч
7	Пресмыкающиеся	4ч
8	Птицы	13ч
9	Млекопитающие	26ч
	Итоговый урок	1ч
	<u>Итого</u>	70ч

Содержание программы

Введение (2ч)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Раздел 1: Беспозвоночные животные – 12ч.

Тема 1: Беспозвоночные животные (1ч)

Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Тема 2: Черви (2ч)

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Тема 3: Насекомые (9ч)

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый

шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Раздел 2: Позвоночные животные -53ч.

Тема 4: Позвоночные животные (1ч)

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Тема 5: Рыбы (8ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Тема 6: Земноводные (3ч)

Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Тема 7: Пресмыкающиеся (4ч)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Тема 8: Птицы (13ч)

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Тема 9: Млекопитающие (26ч)

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном

хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. - Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Итоговый урок (1ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;

- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Календарно-тематическое планирование 8 класса(VIII вида).

№	№ урока в теме	Название темы	Практические работы	Результат коррекционной направленности.
1	1	Введение -2ч Многообразие животного мира		Учащиеся должны узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах). Воспитывать бережное отношение к животному миру.
2	2	Значение животных и их охрана		
3	1	Беспозвоночные животные -1ч Общие признаки беспозвоночных животных		Учащиеся должны узнавать червей и насекомых в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах. Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
4	1	Черви -2ч. Общие признаки червей. Дождевой червь	Демонстрация дождевого червя	
5	2	Круглые черви – паразиты человека		
6	1	Насекомые -9ч. Общие признаки насекомых	Пр. раб. Зарисовка насекомых в тетрадях.	Учащиеся должны узнавать изученных животных. Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.
7	2	Внешнее строение и образ жизни насекомых		
8	3	Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка		
9	4	Майский жук		
10	5	Комнатная муха. Медоносная пчела		
11	6	Тутовый шелкопряд		
12	7	Значение насекомых в природе и жизни человека		
13	8	Неутомимые санитары леса		
14	9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Черви», «Насекомые»		
15	1	Позвоночные животные-1ч Общие признаки позвоночных животных		Воспитывать любовь к животному миру.
16	1	Рыбы -8ч. Общие признаки рыб	Демонстрация рыб и наблюдение за ними	Учащиеся должны кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни рыб. Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.
17	2	Внутреннее строение рыб		
18	3	Речные рыбы		
19	4	Морские рыбы		
20	5	Рыболовство и рыбоводство		
21	6	Рациональное использование и охрана рыб		
22	7	Многообразие рыб		
23	8	Повторительно-обобщающий		

		урок по теме «Рыбы»		
24	1	Земноводные -3ч. Общие признаки земноводных	Пр. раб. Зарисовка в тетрадах и черчение таблицы (сходство и различие)	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов. Учащиеся долж-ны узнавать земноводных (в иллюстрациях, живых объектах) и кратко о них рассказывать
25	2	Внутреннее строение земноводных		
26	3	Хвостатые родственники лягушки		
27	1	Пресмыкающиеся -4ч. Общие признаки пресмыкающихся	Пр. раб. Зарисовка в тетрадах и черчение таблицы (сходство и различие)	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Учащиеся должны узнавать пресмыкающихся, кратко рассказывать об их основных чертах строения и образе жизни. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.
28	2	Внутреннее строение пресмыкающихся		
29	3	Многообразие пресмыкающихся		
30	4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Земноводные», пресмыкающиеся»		
31	1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Птицы -13ч. Общие признаки птиц	Пр.раб. 1. Подкормка зимующих птиц. 2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.	Учащиеся должны узнавать птиц, кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
32		Общие признаки птиц		
33		Особенности скелета птиц		
34		Особенности внутреннего строения птиц		
35		Размножение и развитие птиц		
36		Птицы, кормящиеся в воздухе		
37		Птицы леса		
38		Хищные птицы		
39		Птицы пресных водоёмов и болот		
40		Птицы, обитающие вблизи жилья человека		
41		Нелетающие птицы		
42		Домашние птицы.		
43	12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Птицы»		
44	1	Млекопитающие -26ч. Общие признаки млекопитающих	Пр. раб. Зарисовка в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др)	Учащиеся должны узнавать млекопитающих, кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных данного класса. Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособление к ней, особенности строения организма и поведение
45	2	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих		
46	3	Внутренние органы млекопитающих		
47	4	Грызуны		
48	5	Зайцеобразные		
49	6	Хищные звери		
50	7	Дикие пушные хищные звери		
51	8	Домашние хищные звери		

52	9	Ластоногие	животных. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление средствами биологии
53	10	Китообразные	
54	11	Парнокопытные	
55	12	Непарнокопытные	
56	13	Приматы	
57	14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	
58	15	Корова. Внешнее строение.	
59	16	Содержание коров на фермах	
60	17	Овцы. Внешнее строение	
61	18	Содержание овец и выращивание ягнят	
62	19	Верблюды. Внешнее строение	
63	20	Северные олени. Внешнее строение	
64	21	Домашние свиньи. Внешнее строение	
65	22	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	
66	23	Домашние лошади. Внешнее строение	
67	24	Содержание лошадей и выращивание жеребят	
68	25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»	
69	26		
70		Итоговый урок	

Рабочая программа по биологии. 9класс Человек.

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

На изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов – в год.

В разделе человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Кол-во уроков
	Введение	1ч
1	Общий обзор организма человека	3ч

2	Опора тела и движение	14ч
3	Кровь и кровообращение	8ч
4	Дыхание	6ч
5	Пищеварение	11ч
6	Почки	2ч
7	Кожа	7ч
8	Нервная система	9ч
9	Органы чувств	4ч
10	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3ч
	Итого	68ч

Содержание программы.

Введение (1ч)

Тема 1: Общий обзор организма (3ч)

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Тема 2: Опора тела и движение (14ч)

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Тема 3: Кровь и кровообращение (8ч)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Тема 4: Дыхание (6ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Тема 5: Пищеварение (11ч)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Тема 6: Почки (2ч)

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Тема 7: Кожа (6ч)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Тема 8: Нервная система (9ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Тема 9: Органы чувств (4ч)

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Тема 10: Охрана здоровья человека в Российской Федерации (5ч)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Итоговый урок – 1 час.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Календарно-тематическое планирование по биологии 9 класса (VIII вида)

№	№ урока в теме	Тема урока	Лаб. и пр. работы	Результат коррекционной направленности.
1	1	Введение-1ч. Место человека среди млекопитающих		
2	1	Общий обзор организма человека-3ч. Общее знакомство с организмом человека.		Учащиеся должны уметь: применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
3	2	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	Лаб.раб. Строение клетки	
4	3	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).		
5	1	Опора тела и движения-14ч. Значение опорно-двигательной системы.	Лаб.раб. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей	
6	2	Скелет человека. Состав костей.		
7	3	Строение костей. Соединения костей (подвижное и неподвижное).		
8	4	Скелет головы		
9	5	Скелет туловища		
10	6	Скелет конечностей		
11	7	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.		
12	8	Строение и значение мышц.		
13	9	Основные группы мышц человеческого тела.		
14	10	Работа мышц.		
15	11	Гигиена физического труда.		
16	12	Осанка и здоровье человека.		
17	13	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц		
18	14	Обобщающий урок		
19	1	Кровь и кровообращение-8ч. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.	Лабораторные работы 1.Микроскопическое строение крови.	Учащиеся должны уметь: оказывать первую помощь при кровотечениях, соблюдать

20	2	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа	2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).	санитарно-гигиенические правила. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии. Привитие санитарно-гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
21	3	Большой и малый круги кровообращения..		
22	4	Движение крови по сосудам. Пульс.		
23	5	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови		
24	6	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.		
25	7	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).		
26	8	Обобщающий урок		
27	1	Дыхание –6ч. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.		Учащиеся должны уметь: делать искусственное дыхание, соблюдать гигиену дыхания. Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания
28	2	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях.		
29	3	Дыхательные движения		
30	4	Гигиена органов дыхания.		
31	5	Охрана воздушной среды		
32	6	Обобщающий урок		
33	1	Пищеварение –11ч. Значение пищеварения Органы пищеварения.	Лаб. раб. Обнаружение крахмала в пшеничной муке	
34	2	Значение и состав пищи		
35	3	Строение и гигиена зубов.		
36	4	Пищеварение в ротовой полости,		
37	5	Пищеварение в желудке.		
38	6	Всасывание питательных веществ в кровь.		
39	7	Гигиена питания и нормы питания		
40	8	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		
41	9	Предупреждение пищевых отравлений и глистных заражений.		
42	10	Вредное влияние курения спиртных напитков на пищеварительную систему		

43	11	Обобщающий урок		
44	1	Почки-2ч. Значение выделительной системы Строение почек.		Учащиеся должны уметь: соблюдать санитарно-гигиенические правила, предупреждающие почечные заболевания, соблюдать гигиенические требования к одежде и обуви.
45	2	Предупреждение почечных заболеваний.		
46	1	Кожа-7ч. Кожа человека, ее строение и значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.		Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии. Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания
47	2	Роль кожи в терморегуляции организма.		
48	3	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах.		
49	4	Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении.		
50	5	Гигиена кожи и гигиенические требования к обуви и одежде		
51	6	. Обобщающий урок		
52	7	Нервная система-9ч. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).		Учащиеся должны уметь: соблюдать гигиену нервной системы и органов чувств. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе. Развитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья.
53	1	Спинной мозг		
54	2	Гигиена умственного труда.		
55	3	Особенности ВНД человека, речь		
56	4	Эмоции, внимание, память		
57	5	Сон и его значение.		
58	6	Гигиена нервной деятельности. Режим дня		
59	7	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.		
60	8	Обобщающий урок		
61	9	Органы чувств-4ч. Значение органов чувств		
62	1	Строение, функции, гигиена органа зрения.		Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами биологии. Воспитывать ответственное отношение к выполнению
63	2	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.		

64	3	Органы осязания, обоняния и вкуса.		порученного задания
65	1	Охрана здоровья человека в Российской Федерации-4ч. Система здравоохранения в Российской Федерации.		Воспитывать положительную мотивацию к учёбе. Развитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья
66	2	Ваше здоровье- в ваших руках.		
67	3	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.		
68	4	Итоговый урок		

Методическое обеспечение:

- «Природоведение 5 класс» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: А.А.Плешаков. Москва «Просвещение» 2005г.
- «Естествознание. Неживая природа. 6 класса» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: А.И.Никишов, Москва «Просвещение» 2003г.
- «Биология. Растения. Грибы. Бактерии 7 класс» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: Н.В.Королёва, Е.В.Макаревич. Москва «Владос» 2008г
- «Биология. Животные 8 класса» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов Москва «Просвещение» 2004г
- Биология. Человек. 9кл. : учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ А.И.Никишов – М. : Дрофа, 2006.