

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх – Ануйская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Анатолия Наумовича Кузьмина»

(наименование учреждения)

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 109 от 29.08.20 24 г.



Директор А.Н. (подпись) О.А. Лессер/

приказ от 29.08.2024 г. № 164П

**План мероприятий
по предупреждению насилия (буллинга)
среди несовершеннолетних
в МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А.Н. Кузьмина»
на 2024-2025 учебный год**

Введение

План по профилактике буллинга направлен на решение проблемы жестокого обращения с детьми. Насилие — это результат сложного взаимодействия личностных, семейных, средовых и социальных факторов. Явные проявления насилия могут быть направлены не только против отдельных лиц, вызывающих к себе повышенный интерес окружающих, но и целой группы. Насилие может носить как единичный, так и длительный характер и проявляется в большинстве случаев в форме физического или психологического насилия.

Цель работы - построение и апробация модели образовательного пространства, направленного на профилактику буллинга в школе.

Задачи:

1. Изучить тему буллинга, пройти обучение, провести ряд информационных совещаний педагогического коллектива;
2. Создать рабочую группу и разработать пакет документов;
3. Составить план работы;
4. Привлечь специалистов.

Актуальность проекта — отношения между учащимися, атмосфера в классах и в целом в школе влияют не только на успешность в учебе, но и на психологическое здоровье, социальное благополучие, именно поэтому необходима поддержка сторон буллинга и пресечение его.

1.1. Буллинг

Английское слово буллинг (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Раньше это было просто житейское понятие, но в последние 20 лет оно стало международным социально-психологическим и педагогическим термином, за которым стоит целая совокупность социальных, психологических и педагогических проблем (И.С.Кон, 2006).

Первыми занялись изучением проблемы школьной травли несколько скандинавских исследователей в 70-80 годах XX века. Отношение к проблеме изменилось с выходом в свет первой в Великобритании книги, посвященной травле, а также работы Роланда и Мунте (1989). Роланд предложил следующую формулировку: буллинг представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации (Роланд, 1988).

Е.Н.Ожиёва дает следующее определение: буллингом можно считать умышленное, не носящее характера самозащиты и не санкционированное нормативно-правовыми актами государства, длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, которые имеют определённые преимущества (физические, психологические, административные и т.д.) относительно индивида, и которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определённой личной целью (например, желание заслужить авторитет у некоторых лиц).

Роланд (Роланд, 1989) описывает "буллинг-структуру" - социальную систему, включающую преследователей, их жертв и наблюдателей. Каждый участник системы имеет собственную точку зрения на происходящее. Особое внимание исследователей (Келли, 1990) привлекает позиция невольных свидетелей происходящего, не подвергающихся непосредственной агрессии: доказано, что в результате ощущения собственного бессилия их самооценка заметно снижается. Эти данные согласуются с наблюдениями другого автора (Тэйлор, 1991) за так называемыми периферическими жертвами, занимающими позицию типа "хорошо, что я не пострадал"; сторонние наблюдатели часто сообщают о чувстве собственного бессилия (Д.Лэйн, 2001).

Виды буллинга:

Д. Лэйн выделяет физическое и психическое насилие.

И. Бердышев говорит о существовании словесного, поведенческого и собственно агрессивного буллинга с физическим насилием.

Е.Н. Ожиёва разделяет буллинг на две основные формы:

1. Физический школьный буллинг – умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.;

2. Сексуальный буллинг является подвидом физического (действия сексуального характера).

3. Психологический школьный буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность. К этой форме можно отнести:

- вербальный буллинг, где орудием служит голос (обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);
- обидные жесты или действия (например, плевок в жертву либо в её направлении);
- запугивание (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что-либо);
- изоляция (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом);
- вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть);
- повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы);
- школьный кибербуллинг – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).

Таким образом, буллинг содержит 4 компонента:

- агрессивное и негативное поведение;
- осуществляемое регулярно;
- происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью;
- поведение является умышленным.

Действующие лица буллинга: булли, жертвы, сторонние наблюдатели.

1.2. Профилактика школьного насилия

План по профилактике буллинга предполагает работу со следующими категориями участников: преподаватели, учащиеся, родители. Реализуется в 3 этапа:

1 этап – информационный (сентябрь 2024 г.)

- Обучение.

- Проведение диагностики и анализ результатов.
- Подбор и изучение литературы.
- Участие в обучающих мероприятиях, супервизиях.
- Разработка мероприятий.

2 этап – реализация проекта (октябрь 2024 г. – май 2025 г.)

3 этап – аналитический (май – июнь 2025 г.)

- Повторная диагностика.
- Обобщение результатов работы.

Предполагаемые результаты

- Повышение компетентности педагогов.
- Снижение агрессивности в детской среде.
- Развитие толерантности и эмпатии.

**План
мероприятий по предупреждению насилия среди несовершеннолетних
в МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А.Н. Кузьмина»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки
1.	Создание комиссии, нацеленной на разрешение конфликтов в учреждении, профилактику правонарушений детей и подростков	Снижение количества правонарушений, профилактика правонарушений несовершеннолетних и социального сиротства, улучшение отношений в образовательной организации	01.09.24
2.	В фойе школы размещена «Почта доверия»	Получение информации о совершённых насильственных действиях в отношении несовершеннолетних, принятие комплекса оперативных мер	В течение всего периода
3.	Организация работы по раннему выявлению и учёту учащихся, оказавшихся в ситуации, представляющей угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию в семье	Создание банка данных, ранняя профилактика	В течение всего периода
4.	Посещение на дому учащихся, имеющих проблемы в семье, изучение семейных отношений, наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.	Создание банка данных, ранняя профилактика	В течение всего периода
5.	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска».	Ранняя профилактика	В течение всего периода
6.	Использование ресурсов психолого-педагогической службы и центров в предупреждении насилия среди несовершеннолетних и молодежи	Повышение эффективности проводимых мероприятий	В течение всего периода
	Организация и	Развитие коммуникативных	В течение всего

7.	проведение тренингов, направленных на формирование стиля поведения, исключающего проявление жестокости у учащихся	навыков, формирование толерантного отношения к окружающим	периода
8.	Организация мероприятий, тренингов, направленных на формирование здорового жизненного стиля, навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем; навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней; навыков восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки; навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства; навыков защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки; навыков бесконфликтного и эффективного общения;	Снижение количества правонарушений, формирование позитивных установок улучшение отношений в образовательной организации, снижение асоциального поведения несовершеннолетних	В течение всего периода
9.	Информирование учащихся и родителей об ответственности за совершенные преступления и правонарушения	Снижение количества правонарушений через повышение правовой культуры обучающихся и их родителей	В течение всего периода
10.	Проведение декады правовых знаний. Цикл мероприятий по теме «Права ребёнка» (по плану)	Ознакомление детей с их правами и обязанностями.	По воспитательному плану школы
11.	Проведение тренингов для учащихся и их родителей. Групповые и	Просвещение родителей. Оказание психологической помощи несовершеннолетним и родителям.	В течение всего периода

	индивидуальные консультации для родителей и учащихся «Предупреждение насилия в семье»		
12.	Проведение классных часов с приглашением педагога-психолога школы по предупреждению насилия в школе	Оказание психологической помощи, повышение правовой грамотности, привитие навыков саморегуляции	В течение всего периода
13.	Анкетирование учащихся по выявлению эмоционального неблагополучия. Мониторинг эмоционально-личностной сферы учащихся	Выявление и пресечение фактов жестокого обращения в семьях	В течение всего периода
14.	Организация и проведение с учащимися ролевых игр по выработке стратегий поведения в опасных ситуациях, развитию стрессоустойчивых качеств личности	Формирование представления у несовершеннолетних о ситуациях, опасных для их жизни и здоровья, обучение стратегиям поведения в опасных ситуациях, методам реагирования на опасность	апрель, 2025
15.	Размещение информации о телефоне доверия, проведение тематических классных часов, организация бесед с учащимися и их родителями о работе детского телефона доверия. Оформление стендов с информацией о местах, куда может обратиться за помощью несовершеннолетний	Популяризация детского телефона доверия, получение информации о совершённых насильственных действиях в отношении несовершеннолетних, принятие комплекса оперативных мер, повышение уровня информированности населения о детском телефоне доверия	Сентябрь, 2024
16.	Организация родительских собраний, бесед консультаций по вопросам безопасности детей, индивидуально-профилактическая работа:	Профилактика жестокого обращения с детьми в семьях, насилия над детьми. Оказание помощи в разрешении межличностных и семейных проблем, реабилитация детей,	В течение всего периода

	консультирование детей, родителей, законных представителей.	подвергшихся жестокому обращению	
17.	Организация родительского всеобуча по теме «Путь к успеху»	Повышение внимания родителей к проблемам профилактики правонарушения своих детей, повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, повышение родителей к проблемам собственных детей	В течение всего периода
18.	Обсуждение вопросов профилактики, предупреждения насилия среди несовершеннолетних на ШМО классных руководителей	Повышение уровня профессиональных компетенций классных руководителей, освоение новых технологий и методик	В течение всего периода
19.	Проведение мероприятий совместно с родителями: «День Матери»; «Мама, папа, я – спортивная семья», концертные программы, социально значимые акции	Укрепление семейных отношений	В течение всего периода
20.	Разработка информационно-методических материалов: «Когда ребёнку нужна помощь», «Защитим детей от насилия» и др.	Знакомство с законодательными актами	В течение всего периода
21.	Обновление материалов в разделе «Родителям» на сайте школы по предотвращению насилия в отношении несовершеннолетних	Повышение внимания общества к проблеме профилактики насилия в отношении несовершеннолетних	В течение всего периода
22.	Вовлечение несовершеннолетних в работу ученического самоуправления, актива школы	Снижение количества правонарушений через организацию социально-значимого досуга	В течение всего периода
23.	Организация внутришкольного контроля по вопросам организации воспитательной работы в классных коллективах	Выявление эффективного опыта работы, повышение качества организации воспитательной работы в классном коллективе, выявление и устранения проблемных вопросов, оказание	В течение всего периода

		методической помощи	
24.	Усиление контроля выявления и учета воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия	Оперативное принятие мер профилактики	В течение всего периода
25.	Контроль занятости учащихся во внеурочное время	Организация досуга несовершеннолетних, снижение асоциального поведения несовершеннолетних	В течение всего периода