

Оглавление

Аннотация

1. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной организации

2. Актуальное состояние социально-психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально-психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищённость образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищённость)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворённости психологической средой образовательного учреждения (оптимальный уровень)

2.2.1. Используемые диагностические методики

2.2.2. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально-психологической образовательной среды на специальном уровне

3. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

4. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

5. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации. Корректируется по мере необходимости: данные 1 части обновляются ежегодно; данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Участниками образовательных отношений, участвующих в экспертизе являются обучающиеся 1-11 классов, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне, образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

1. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1. Общие сведения об организации

Общие сведения об организации

1.1.1. Наименование образовательной организации МБОУ «Верх – Ануйская СОШ им. А.Н. Кузьмина»

1.1.2. Тип/ вид образовательной организации бюджетная

1.1.3. Юридический адрес: Алтайский край Быстроистокский район с. Верх-Ануйское, ул. Советская, 20

1.1.4. Фактический адрес: 659571 Алтайский край Быстроистокский район с. Верх-Ануйское, ул. Советская, 20

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Лессер О.А	8(38571)28316	verhanuysk@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Золотых Н.А.	8(38571)28316	verhanuysk@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Моор Т.А.	8(38571)28316	verhanuysk@mail.ru
Педагог-психолог	Десятова Н.А.	8(38571)28316	verhanuysk@mail.ru
Социальный педагог	Моор Т.А.	8(38571)28316	verhanuysk@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): **1-11 классы - 8.30 – 14.40**

1.1.3. Количество классов – комплектов:

Традиционные – 11;

Коррекционные – 1;

Количество обучающихся:

Классы	Количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1 – 4 классы	48	29	19
5 – 7 классы	49	29	20
8 – 9 классы	30	14	16
10 – 11 классы	17	5	12

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации

Категория персонала	Количество человек		
	всего	ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	19	19	0
психолог/логопед/социальный педагог	3	3	0
педагоги дополнительного образования	3	3	0
вспомогательный персонал	10	10	0
обслуживающий персонал	4	4	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
ППк	Десятова Н.А.	8(38571)28316
ТПМПК	Притчина О.В.	8(923)163-78-89

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Количество обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
«Движение первых»	2 – 11 классы	80	2

1.1.7. Школьная служба примирения (медиации):

Ответственный за организацию работы ШСП (медиации)	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решённых конфликтов
Моор Т.А.	5	3

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ:

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (ФЗ, Минобром, Федерацией психологов образования России, другое)	Классы
Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	План по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1 – 11
		Закон алтайского края №86-ЗС от 15.12.2002 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»	
Профилактика употребления ПАВ профилактическая и коррекционная работа по предотвращению	Программа «НАРКОПОСТ» по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и пропаганде здорового образа жизни среди	«Комплексные меры противодействия злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту»;	1 - 11

суицидальных попыток среди обучающихся	обучающихся	Федеральный	
	Психопрофилактическая программа «Полезные привычки» (Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова, Л.С. Колесова)	Комплект методических материалов	2 - 7
	Психопрофилактическая программа «Все цвета, кроме черного» (Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А)	Минобрнауки	5-6
	Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков»	1 - 11

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество обучающихся с ОВЗ	13	12	1
Количество обучающихся - инвалидов	0	0	1
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	0	0	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учёте в КДН, ВШК)	0	2	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учёте в КДН и ЗП ВУУ)	0	0	0

Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учёте в КДН и ЗП ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	2	5	0
Количество семей, находящихся в СОП	2	3	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	3	5	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	1
Другие категории	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.

Внутренняя территория

МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А.Н. Кузьмина» была построена в 1981 году. Здание школы трёхэтажное. Спортивные залы, столовая и производственные мастерские находятся на первом этаже. Актовый зал находится в центральном корпусе на втором этаже. Библиотека тоже на втором.

Плохо просматриваемые, укромные уголки в школе:

1 этаж:

- 1) Раздевалки спортивного зала, туалетные комнаты.
- 2) Места под лестницами на 1 этаже.
- 3) Производственные мастерские.

2 этаж:

- 1) Туалетные комнаты.

Внешняя территория

Территория МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А.Н. Кузьмина» граничит с частным сектором, краеведческим музеем и центральной дорогой. При проведении субботников 5 метров территории за ограждением убирает школа. Школа освещается в вечернее и ночное время фонарями. По периметру здания располагаются 2 камеры видеонаблюдения с записью и хранением информации.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения

классные уголки	Имеются информационные листы, буклеты	Имеются информационные листы, буклеты	Имеются информационные листы, буклеты
сайт ОО	Баннер «Куда обратиться, если тебе нужна помощь?»;	Баннер «Куда обратиться, если тебе нужна помощь?»	Баннер «Куда обратиться, если тебе нужна помощь?» «Профилактика насилия "Вместе ради детей"».
АИС «Сетевой регион. Образование»	Информационные памятки	Информационные памятки	Информационные памятки
Чаты	Информационные памятки	Информационные памятки	Информационные памятки

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность

в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе медиации (примирения) в образовательной организации;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточ ном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-9 класс	На достаточ ном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточ ном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Родители				
1-4 класс	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
5-9 класс	На достаточ ном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
-------------	---	---	-------------------	---

Педагоги				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
5-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности			
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности			

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1 класс	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (Оценка по 8 пункту методики)

	(А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	(Оценка по 9,10 пунктам методики)	
5 класс	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (модиф. Оценка по 1,2 пунктам методики)	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (модиф. Оценка по 10 пункту методики)	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (Оценка по 8,9 пунктам методики)
10 класс	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 1-2 пункту)	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 6 пункту методики)	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 3,4,5 пунктам методики)
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым). (Оценка по 1,2 пунктам методики)	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 3,4,5 пунктам методики)
Педагоги	Методика «САН»	Методика «САН»	Методика «САН»

2.1.3 Факторы риска:

- индивидуально-личностные особенности отдельных обучающихся;
- возможное эмоциональное выгорание педагогов образовательной организации.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Родители			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень
10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Достаточный уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень
10 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1 класс	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)

5 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
10 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкета для учащихся)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
Родители	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкета для педагогов)	Анкета по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: не наблюдаются.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Проблема психологической безопасности образовательной среды и ее психолого-педагогического сопровождения по-прежнему требует пристального внимания специалистов. Это связано с тем, что на данный момент, несмотря на наличие серьезных исследований, направленных на определение теоретико-методологических основ обеспечения безопасности, практическое воплощение многих положений требует дополнительных ресурсов, таких как психолого-педагогическая подготовка кадров, разработка и внедрение вариативных технологий психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды и методики измерения их эффективности, выявление характеристик психологической безопасности образовательной среды, оказывающих наиболее существенное влияние на развитие и формирование личности подростков. Результаты исследований показали, что основная часть первоклассников и пятиклассников смогла успешно адаптироваться в новых для них образовательных условиях, найти свое место в новой среде. Ко 2-му и в более старших классах ученики находят друзей или интересные дополнительные занятия, которые помогают им успешно «вписаться» в образовательную и культурную среду школы. Общий психосоциальный климат всего образовательного учреждения можно оценить как благоприятный.

Однако, по результатам проведенной работы можно сформировать несколько задач-рекомендаций для дальнейшего продолжения работы и решения:

1. Систематизировать опыт психологических исследований образовательной среды и определить методологические и теоретические подходы к изучению ее психологической безопасности.
2. Проводить теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды не реже 1 раза в год.
3. Исследовать субъективные характеристики участников образовательного процесса в категории психического здоровья не реже 1 раза в три года.

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
1	Исследование эмоционального состояния	Учащиеся 1-11 классов	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	
2	Исследование эмоционального состояния	Педагоги	Ежегодно	Педагог-психолог	
3	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	Учащиеся 1-11 классов	Постоянно	Администрация, педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители	
4	Создание Банка данных потенциальных жертв и потенциальных агрессоров	Учащиеся 1-11 классов	На каждый учебный год	Классные руководители, педагог-психолог	
4	Исследование психологического климата в классах (анализ динамики)	Учащиеся 1-11 классов	По запросу	Педагог-психолог	
Информационно- просветительское					
5	Оснащение помещений образовательной организации останавливающими Знаками (насилие).	Учащиеся 1-11 классов	В теч.года	Администрация	
6	Обновление знания документов: - Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера),	Педагоги	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог	

	<p>- Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»),</p> <p>- Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30),</p> <p>- нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений, о защите их прав и т.п.</p>				
7	Систематический экспресс – мониторинг (включая социальные сети) психологического состояния образовательной среды и ведение Паспорта психологической безопасности образовательной организации	Педагоги Учащиеся Родители	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
Формирующее (активизирующее)					
8	Выявление учащихся «группы риска», находящихся в нестабильном (отрицательном) эмоциональном состоянии	Учащиеся	ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	
9	Принятие правил жизнедеятельности классного коллектива	Учащиеся	Ежегодно	Классные руководители	
10	Профилактика эмоционального выгорания	Педагоги	По необходимости	Педагог-психолог	
11	Взаимодействие с КДН, отделом опеки по фактам и вопросам насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	Администрация, педагоги	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог - психолог	
12	При проведении аттестации учителей учет стиля педагогического общения и системного подхода к отношениям «ученик-учитель», наличие конфликтных ситуаций и характер поведения	Педагоги	По плану аттестации	Администрация	

	в них.				
13	Ознакомление с правилами использования сети Интернет в школе	педагоги учащиеся	Постоянно	Администрация, учитель информатик и	
14	Проверка работоспособности контентных фильтров для защиты учащихся от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от: — национальной, классовой, социальной нетерпимости; — рекламы алкогольной продукции и табачных изделий; — пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства; — распространения печатной продукции, аудио и видеопроодукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение	педагоги учащиеся	Постоянно	Администрация, учитель информатик и	
15	Обеспечение дежурства в ОУ	Педагоги, учащиеся	В теч. учебного года	Классные руководители, администрация	
16	Проведение тематических классных часов	Учащиеся	В теч. учебного года	Классные руководители	
17	Осуществление коррекционно-развивающей работы с «группой риска»	Учащиеся педагоги	В теч. учебного года	Педагог-психолог	

18	Реализация психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательного процесса во время учебно-воспитательного процесса, и в период трудной жизненной ситуации	Учащиеся, педагоги, родители	по запросу	Педагог-психолог	
19	Организация уроков безопасности	Учащиеся	В теч. учебного года	Классные руководители	
20	Психологическая коррекция агрессивных тенденций путем обучения навыкам адаптивного поведения	Учащиеся 1-4 классов	В теч. учебного года	Педагог-психолог	

V. Приложение

Использованные методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

Параметры	1 класс	5 класс	10 класс	Родители	Педагоги
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)	Методика изучения удовлетворенности родителей образовательной (разработана А.А. Андреевым)	Методика «САН»
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)	Методика изучения удовлетворенности родителей образовательной (разработана А.А. Андреевым)	Методика «САН»

Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся)	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся)	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для педагогов)
Информационная защищенность обучающихся	Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)	Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	Анкета по информационной безопасности