

МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им.А.Н.Кузьмина»

Утверждаю
«16» 05 2025 года
Директор МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А.Н.Кузьмина»
Лессер О.А./



**Рабочая программа
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Веселая карусель»**

1-4 классы

Составитель –
Моор Т.А.,
педагог-организатор

с.Верх-Ануйское
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 - 7
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8 - 11
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9-10
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10-11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12-22
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. «Движение Первых»	12-13
2.3. «Цивилизационное наследие России»	13
2.4. Просветительский проект «Без срока давности».	13
2.5. «Содружество Орлят России».	13-14
2.6. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14-15
2.7. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»	15
2.7.1. «Отрядная работа»	15-16
2.7.2. «Коллективно- творческое дело (КТД)»	16
2.7.3 «Самоуправление»	16-17
2.7.4. «Дополнительное образование»	17
2.7.5. «Работа с вожатыми/воспитателями»	17-18
2.7.6. «Профилактика и безопасность»	18
2.7.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	18-19
2.7. 8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19-20
2.7. 9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.7. 10 Модуль «Профориентация»	20
2.7.11. Модуль «Детское медиа пространство»	21
2.7.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	21
2.7.13. Модуль «Социальное партнерство»	21-22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23-24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24-25
Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Веселая карусель» на 2024 год	26-35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Детского оздоровительного лагеря «Веселая карусель» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Нормативные документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Положение о детском оздоровительном лагере «Веселая карусель» от 26.03.2020 г.

Язык реализации программы: русский

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 18 дней

Адресат программы: от 7 до 11 лет

Планируемая численность детей на 2025год - 20 детей

Актуальность программы:

Именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

25 дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей одновременно реализуются в течение смены.

Информационная справка о детском лагере отдыха «Веселая карусель»

Наименование учреждения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Верх-Ануйская Средняя Общеобразовательная Школа имени Героя Советского Союза Анатолия Наумовича Кузьмина»
Тип учреждения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
Организационно - правовая форма учреждения	Муниципальный
Учредитель	Администрация Быстроистокского района по образованию и молодежной политике (МБОУ «Верх-Ануйская СОШ имени А. Н. Кузьмина»)
Год основания	1990
Телефон/факс	8(38571) 28-3-16,
Юридический адрес	659571 Алтайский край Быстроистокский район село Верх-Ануйское улица Советская 20
Фактический адрес ведения деятельности детского лагеря отдыха «Веселая карусель»	659571 Алтайский край Быстроистокский район село Верх-Ануйское улица Советская 20
Адрес электронной почты	verhanuysk@mail.ru
Сайт	https://shkolaverxanujskaya-

	r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Ф.И.О. руководителя	Лессер Олег Александрович

- Программа развития ДОЛ «Веселая карусель» (далее - Программа) является методическим документом, определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ «Веселая карусель», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

- **Целью** программы является организация непрерывного воспитательного процесса, основанного на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Стратегической целью развития детского оздоровительного лагеря «Веселая карусель» является воспитание поколения людей, способных вывести страну на ключевые позиции в спорте, культуре, творчестве, стремящихся к самореализации во благо России и мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих ключевых **задач**:

- осуществление деятельности в соответствии с приоритетами государственной политики в интересах детей;

- модернизация инфраструктуры, разработка и внедрение цифровой образовательной платформы, способствующей: раскрытию и развитию потенциала каждого ребенка;

- культивированию традиций ДОЛ «Веселая карусель», установлению дружеских отношений, росту доверия друг к другу, к власти и обществу;

- воспитание поколения, способного к социальному проектированию, трансляции идеалов и ценностей солидарного общества, социальной сплоченности;

Новизна программы.

В рамках основной темы 2024 года можно выделить несколько базовых направлений.

Семейные традиции.

Обсуждение истории семьи, семейных рецептов, праздников и традиций, создание семейного древа или исторического альбома, обмен семейными традициями и др.

Семейный досуг.

Игры, в которые семьи могут играть вместе, мастер-классы, конкурсы, совместное чтение и т.п.

Семейное обучение.

Совместное освоение новых навыков в рамках целевых направлений (финансовое планирование, компьютерная грамотность, обучение новому языку и др.). К примеру, скачайте готовую программу "Родитель - второй тренер".

Здоровье семьи.

Спортивные мероприятия, популяризация здорового образа жизни, психологические консультации и т.д.

Планирование семьи.

Просветительские мероприятия для детей, подростков и молодежи о семейных ценностях, устройстве семьи, психологические тренинги и т.п.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственность за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно – патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение воспитаники, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризовать все возможности и социально значимые проекты организации.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, воспитаники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере «Веселая карусель» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере «Веселая карусель» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами.

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции страны, региона и детского лагеря «Веселая карусель», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый»

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в ДОЛ

«Веселая карусель»

Основные традиции воспитания в детском лагере «Веселая карусель» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование у воспитанников ДОЛ «Веселая карусель» сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации

3. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

2.3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

2.4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.5. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших воспитанники в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших воспитанников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших воспитанников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы.

Методический комплекс включает в себя:

- программу детского оздоровительного лагеря;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел

2.6. Модуль «Ключевые мероприятия ДОЛ «Веселая карусель»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные общие мероприятия детского лагеря «Веселая карусель», в которых принимает участие большая часть детей.

В ДОЛ «Веселая карусель» ежегодно утверждается:

Календарь праздничных дней, памятных дат знаменательных событий, согласно которому проводятся тематические дни и значимые воспитательные мероприятия.

План реализации просветительских мероприятий с детьми ДОЛ «Веселая карусель», направленный на создание атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, профилактику идеологии экстремизма и терроризма в целях формирования антикоррупционного мировоззрения.

План мероприятий, приуроченных к знаковым историческим событиям в жизни государства.

Отдельные планы встреч с интересными людьми, государственными и культурными деятелями. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни.
- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.7. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»

2.7.1. «Отрядная работа»

В детском оздоровительном лагере «Веселая карусель», взаимодействуя с отрядом, воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек тематический огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания,. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.7.2. «Коллективно- творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.7.3 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления ДОЛ «Веселая карусель» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: Через игровую модель, которая сопровождает образовательную программу тематической (профильной смены), в т.ч. через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров отрядов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены.

2.7.4. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В направлениях: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7.5. «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с обучающимися в ДОЛ «Веселая карусель» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы

детско – взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько обучающиеся смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества ДОЛ «Веселая карусель». Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.7.6. «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДОЛ предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ДОЛ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициативу детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (виртуальные путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, 20 искусство и т.д).

2.7.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Одной из задач воспитательной работы ДОЛ «Веселая карусель» является актуализация у детей саморегулирующей функции, в том числе санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, трудовых навыков, дисциплинированности, навыков здорового образа жизни.

Основными элементами формирования здорового образа жизни в ДОЛ «Веселая карусель» является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Важное место в сохранении здоровья и формировании здорового образа жизни занимает физическая культура и спорт.

Каждый день, для детей ДОЛ «Веселая карусель» проводятся спортивные мероприятия, которые позволяют детям приобщиться к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой. Ребята могут заниматься разными видами спорта, улучшая свои результаты или же просто поддерживать организм в тонусе делая зарядку, улучшая самочувствие, повышая уровень иммунитета.

Система мероприятий в детском лагере «Веселая карусель», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. 8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря «Веселая карусель». Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой как:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря «Веселая карусель» (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- озеленение территории детского лагеря «Веселая карусель», разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (жилых корпусах), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере;
- размещение контента, участие детей ДОЛ «Веселая карусель» в мероприятиях на интернет – платформах

2.7. 9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.7. 10 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не 31 только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.7.11. Модуль «Детское медиа пространство»

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

2.7.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.7.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историкокультурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров; - особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем; - кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представляются в виде целевых ориентиров:

-усвоение знаний, норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально – значимые знания);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере «Веселая карусель» совместной деятельности детей взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством Воспитательной работы в ДОЛ.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус- группа, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в ДОЛ «Веселая карусель» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Веселая карусель»
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Веселая карусель» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ДОЛ «Веселая карусель».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДОЛ «Веселая карусель» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал указ, которым 2024 год был объявлен в России специальным годом. Годом семьи.

Особые мероприятия, связанные с Днем Конституции Российской Федерации, Днем знаний, Международным днем защиты детей и другими значимыми событиями.

Значение указа заключается в том, что он направлен на укрепление и развитие страны, на формирование позитивного образа России как внутри страны, так и за ее пределами. Специальный год 2024 будет служить поводом для единения народа России вокруг общих целей и ценностей, а также для продвижения страны на мировую арену в качестве инновационной, стабильной и успешной нации.

2024 год в России объявлен годом памяти и созидания. Это особый год, который будет посвящен важным историческим событиям и развитию страны.

В этот год мы вспоминаем те события и героев, которые сделали нашу страну сильной и независимой. Мы отдаем дань уважения всем, кто жертвовал своей жизнью ради будущих поколений. История учит нас, и поэтому важно не только помнить прошлое, но и применять уроки, которые оно нам дает сегодня.

Одной из самых значимых побед России является Победа в Великой Отечественной войне, которая продолжалась с 1941 по 1945 годы. Российский народ проявил героизм и мужество в борьбе с нацистской Германией, сумевшей захватить большую часть территории Советского Союза. Битва под Москвой, Сталинградская битва, освобождение Курской дуги, освобождение Европы — все эти события стали вехами побед России в Великой Отечественной войне.

Кроме Великой Отечественной войны, Россия имеет и другие великие победы. Например, победа в Великой Северной войне, которая проходила с 1700 по 1721 годы и закончилась Пархомениемским перемирием. В этой войне Российская империя во главе с Петром I одержала победу над Швецией и стала великой державой.

Также Россия победила в Отечественной войне 1812 года, отогнав наполеоновскую армию из нашей страны. Великая победа России произошла во время Крымской войны 1853-1856 годов,

когда российская армия совместно с союзниками одержала победу над войсками союза Османской империи, Великобритании и Франции.

Продолжая традиции памяти и уважения к историческим победам, важно помнить о том, что Россия — мощная и гордая страна, способная противостоять любым вызовам и вернуться к победам. Этот год памяти и созидания подчеркнет для каждого гражданина России важность сохранения исторической памяти и национального единства. СВО – реальность сегодняшнего дня.

Лидеры Содружества Независимых Государств в прошлом октябре решили, что грядущие 12 месяцев будут называться «Годом волонтерства».

Календарный план работы ДОЛ «Веселая карусель» на 2025 год.

№ п./п.	Наименование мероприятия	срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»				
1	Дни единых действий		*	
2	Всемирный день окружающей среды	05.06.2024	*	
3	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	ежедневно	*	
4	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	В день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации	*	
5	День памяти и скорби	22.06.2024	*	
«Движение Первых»				
6	День РДДМ «Движение Первых»	июнь	*	
7	Марафон РДДМ «Движение Первых»	Июнь	*	
8	День РДДМ - Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» Знакомство с миссией РДДМ	июнь	*	
9	"Движение первых" Круглый стол "Я для Движения, Движение для меня"	июнь	*	
10	День РДДМ - Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	июнь	*	
11	День РДДМ - Волонтерство и добровольчество	июнь	*	

	«БЛАГО ТВОРИ!»			
1 2	День РДДМ - Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ»	июнь	*	
1 3	Фестиваль детских инициатив "Движение первых" «Что такое хорошо, а что такое плохо?» - беседа-игра	июнь	*	
1 4	День РДДМ - Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	июнь	*	
«Цивилизационное наследие России»				
1 5	Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России	июнь	*	
1 6	Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации	июнь	*	
1 7	Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги живущих рядом, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны	июнь	*	
1 8	день Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	июнь	*	
1 9	«Кросс-вопрос. Интеллектуальный марафон» Игровая викторина « День России» Флеш-моб «Поднимай Россия флаги!»	июнь	*	
Просветительский проект «Без срока давности».				
2 0	Музей «Назад в СССР»	июнь	*	
2 1	Квест-игра «По следам победы»	июнь	*	
2 2	Разговоры о важном: «День памяти и скорби»	июнь	*	
2 3	Конкурсно-познавательная программа «Когда мы вместе - мы непобедимы»	июнь	*	
2 4	Занятие «Маленькие подвиги большой войны»	июнь		*

2 5	Возложение цветов к «Мемореалу Памяти»	июнь	*	
«Содружество Орлят России».				
2 6	Временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.); все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).	июнь		*
«Отрядная работа»				
2 7	Отрядная минутка: планирование отрядной деятельности на день, подведение итогов дня	июнь		*
2 8	Участие в общелагерных мероприятиях	июнь		*
2 9	Игры, тренинги на сплочение и командообразование	июнь		*
3 0	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	июнь		*
3 1	Выдвижение и реализация детских инициатив по 12 направлениям деятельности РДДМ	июнь		*
3 2	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	июнь		*
3 3	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	июнь		*
3 4	Рисование «Ура! Каникулы!»	июнь		*
3 5	Мастер- класс «Символ года»	июнь		*
3 6	Мастер- класс «Оригами»	июнь		*
3 7	Конкурсная программа «Угадай мелодию!»	июнь		*
3 8	Мастер- класс «Летнее путешествие»	июнь		*
3 9	Выставка рисунков «Букет любимому воспитателю»	июнь		*
Модуль «Ключевые мероприятия ДОЛ «Веселая карусель»				
4 0	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российского Федерации	ежедневно	*	
4	Торжественная церемония открытия	июнь	*	

1	и закрытия смены			
4 2	Физкультурно-спортивный праздник	июнь	*	
4 3	Игры нашего двора. Народные забавы.	июнь	*	
Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ «Веселая карусель» (человека, дружбы, семьи,)				
4 4	Мероприятия на знакомства (огонёк)	июнь		*
4 5	Отрядное дело «Государственные символы России»	июнь		*
4 6	Мероприятия «Беседы о важном»	июнь		*
4 7	Познавательная игра «Хочу все знать!»	июнь		*
Модуль «Здоровый образ жизни»				
4 8	Утренняя зарядка	ежедневно	*	
4 9	Спортивный час	ежедневно	*	
5 0	Меж лагерные соревнования	По мере возможности	*	
5 1	Минутка здоровья «Как избежать травм. Первая помощь при ушибах, укусах».	каждую смену	*	
5 2	Игры на свежем воздухе	ежедневно		*
5 3	Квест «Клад Доктора Айболита».	июнь	*	
5 4	День РДДМ - Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	июнь	*	
5 5	ЗОЖ-КВЕСТ «Быть здоровым – здорово!»	июнь	*	
5 6	Игровая викторина «В поход за здоровьем»	июнь	*	
5 7	Экскурсия «Напиток здоровья «Витан»	июнь		*
5 8	Видео просмотр «Зачем нам нужны витамины?»	июнь	*	
5 9	День РДДМ - Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	июнь	*	
6 0	Спортивные эстафеты: «Время первых»	июнь	*	
6 1	Игровая программа «Сильные, ловкие, смелые»	июнь	*	
6 2	Экологический квест	июнь	*	

6 3	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	июнь	*	
6 4	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	июнь	*	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
6 5	День РДДМ - Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	июнь	*	
6 6	Своя игра «Мой Эко-путь»	июнь	*	
6 7	Игровая программа «Экологический калейдоскоп»	июнь	*	
6 8	«Зеленый патруль» (помощь в посадке цветов около клуба, озеленение лагеря)	июнь	*	
6 9	Квест-игра «Спасем природу»	июнь	*	
7 0	Экологическое путешествие «Наш дом - Земля!»	июнь	*	
7 1	Оформление отрядных уголков	июнь		*
7 2	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	июнь	*	
7 3	Акция по уборке территории лагеря «Чистый двор»	июнь	*	
7 4	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	июнь	*	
7 5	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма)	июнь		*
7 6	Выставки творческих работ детей	июнь	*	
7 7	Выставка поделок из бросового материала.	июнь	*	
«Коллективно- творческое дело (КТД)»				
7 8	Танцевальный флешмоб «Дети земли»	июнь	*	
7 9	Деловая игра «Умей дружить!»	июнь		*

8 0	Флешмоб «Ну-ка, все вместе!»	июнь	*	
8 1	Национальные игры народов России	июнь	*	*
8 2	Конкурс стенгазеты	июнь		*
8 3	Конкурсная программа «Знатоки музыки»	июнь		*
8 4	Музыкально-игровая программа «Вместе весело играем»	июнь		*
«Самоуправление»				
8 5	Работа совета лагеря: выбор председателя совета лагеря и его заместителей, планирование деятельности на смену	июнь		*
8 6	Работа совета отряда: выборы командира и его помощников, работа по выдвижению и принятию к реализации детских инициатив, утверждение детской инициативы, которую отряд представит на Фестивале инициатив, подведение итогов работы отряда	июнь		*
8 7	«Ярмарка идей»(обсуждение плана проведения праздника, посвященного открытию лагеря)	июнь		*
8 8	Минутка здоровья	ежедневно		*
«Дополнительное образование»				
8 9	День РДДМ - Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	июнь	*	
9 0	Игра 12 записок «Путеводная звезда» Конкурсная программа «Ты и я-мы все поэты»	июнь	*	
9 1	Игровая программа «День фантазии и творчества»	июнь	*	
9 2	Интеллектуальная игра «Круче всех!»	июнь	*	
9 3	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	июнь	*	
9 4	Интеллектуальная игра «В гостях у мультгероев»	июнь	*	
9 5	Квест-экскурсия «История детского движения»	июнь	*	
9 6	Мастер-класс «Создание фильма в технике новостной информации»	июнь		*
9 7	Работа в мастерских: «Волшебство хореографии»	ежедневно		*

	«Шахматы»			
«Работа с водителями/воспитателями»				
9 8	Заседания творческой группы педагогов по составлению программы лагеря, плана работы	Перед сменой	*	
9 9	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	Перед сменой	*	
1 0 0	Инструктаж по охране труда по пожарной безопасности, террористической безопасности	Перед сменой	*	
1 0 1	Педагогический совет лагеря	В течении смены	*	
1 0 2	Инструктивные совещания	ежедневно	*	
«Профилактика и безопасность»				
1 0 3	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	июнь	*	
1 0 4	Квест «Стоп, пешеход!»	июнь		*
1 0 5	Викторина «Внимание светофор»	июнь		*
1 0 6	Беседа с элементами игры «Пожар – стихийное бедствие»	июнь		*
1 0 7	Интерактивная беседа: «Правила безопасного поведения на дорогах, воде, вблизи железных дорог»	июнь		*
1 0 8	Информационная безопасность, профилактика правонарушений: просмотр и обсуждение фильма «Каникулы Кроша».	июнь	*	
1 0 9	Интерактивная беседа: «Профилактика употребления ПАВ, курения»	июнь		*
1 1 0	Единый день профилактики: видеосалон – ролики о дорожно-транспортной безопасности, профилактике наркотической зависимости	июнь	*	
1 1 1	«Безопасная дорога» игровая познавательная программа по правилам дорожного движения	июнь	*	

1 1 2	профилактика ПДД, пожаров, ЗОЖ, личной безопасности	июнь		*
1 1 3	Правила поведения на воде	июнь		*
1 1 4	«Безопасное колесо»	июнь	*	
1 1 5	Конкурсно-познавательное мероприятие «Правила поведения в общественных местах»	июнь	*	
1 1 6	Встреча с сотрудниками ПДН	июнь	*	
1 1 7	«Профилактика правонарушений»	июнь	*	
1 1 8	Игровая программа «У воды – без беды».	июнь	*	
1 1 9	«Поведение при пожаре. Правила оказания первой помощи».	июнь	*	
Модуль «Проориентация»				
1 2 0	День РДДМ - Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ»	июнь	*	
1 2 1	День РДДМ - Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ»	июнь	*	
1 2 2	Квиз-игра "Мир профессий будущего"	июнь	*	
1 2 3	Встреча с интересными людьми	июнь	*	
Модуль «Социальное партнерство»				
1 2 4	Заключение договоров на организацию питания	В период подготовки	*	
1 2 5	Заключение договоров на медицинское обслуживание с ГБУЗ	В период подготовки	*	
1 2 6	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами на проведение спец.мероприятий	В период подготовки	*	
Модуль «Цифровая среда воспитания»				

1 2 7	День РДДМ - Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	июнь	*	
1 2 8	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	июнь	*	
1 2 9	Интерактивная беседа "Безопасный интернет"	июнь	*	
1 3 0	Квест - игра «Медиашкола»	июнь	*	
1 3 1	Создание видеоролика о нашем лагере	июнь	*	
1 3 2	Селфи дня.	июнь	*	
1 3 3	Новости лагеря	июнь	*	
1 3 4	День кино	июнь	*	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1 3 5	Тематическое оформление территории и помещения ДОЛ	июнь	*	
1 3 6	Отрядное место, отрядный уголок	июнь		*
Модуль «Работа с родителями»				
1 3 7	Ведение родительского форума через соц. сети	июнь	*	
1 3 8	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По мере необходимости	*	
1 3 9	индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По мере необходимости	*	
Модуль «Детское медиапространство»				
1 4 0	Общелагерное мероприятие «Шоу талантов»	июнь	*	
1 4 1	День РДДМ - Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	июнь	*	

1 4 2	Создание видеоролика о нашем лагере.	июнь	*	
-------------	--------------------------------------	------	---	--