



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;

- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение,

восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование обучающихся	2	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	15	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	
7.	Восприятие особых свойств предметов	6	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	
9.	Восприятие пространства	7	
10.	Восприятие времени	3	
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2
	<b>Итого:</b>	68	3

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
- различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
- определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
- дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;
- определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
- выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;

– определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно- образному мышлению, используя помощь учителя;

– используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

#### Достаточный уровень:

– самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;

– самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;

– самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;

– самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;

– узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

– самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре

– самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;

– самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

– самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;

– самостоятельно действовать по звуковому сигналу;

– выполнять анализ наглядно-образных задач;

– определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно- образному мышлению, самостоятельно;

– используют наглядные модели и схемы на развитие воображения.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла- удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование - 1 часа</b>					
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
<b>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков- 6 часов</b>					
2	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа. Смена видов движения по сигналу. Упражнения на сочетание речи с движением	1	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа	Выполняют сложные подражательные движения	Выполняют упражнения на сочетание речи с движением
3	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	Выполнение действий по инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.) Выполнение пальчиковых игр, логоритмические упражнения	Выполняют действия по инструкции учителя Выполняют пальчиковые игры с помощью учителя	Выполняют действия по инструкции учителя (3 шага вперед — поворот направо) Выполняют пальчиковые игры, логоритмические упражнения

4	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону предметных изображений	1	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону предметных изображений	Вырезают из бумаги по контуру предметные изображения	Концентрируют внимание на задании. Владеют приемами вырезания
5	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету предметных изображений «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме)	1	Штриховка в разных направлениях, с различной силой движения руки; штриховка различными видами линий Выполнение игровых упражнений	Раскрашивают рисунок, выполняют штриховку в разных направлениях Умеют выполнять игровые упражнения	Раскрашивают рисунок, выполняют штриховку в разных направлениях. Умеют координировать движения рук при письме Выполняют игровые упражнения по пантомиме
6	Рисование бордюров по образцу Графический диктант Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1	Рисование бордюров по образцу Выполнение графического диктанта (зрительный и на слух) Выполнение упражнений на синхронность работы обеих рук	Рисуют бордюры по образцу Ориентируются в пространственных понятиях, удерживать и фиксировать взгляд на пространстве листа Умеют выполнять упражнения на синхронность работы обеих рук	Рисуют бордюры по образцу самостоятельно Выполняют графические работы под диктовку (зрительный и на слух) Выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук самостоятельно
7	Работа в технике объемной и «рваной» аппликации	1	Работа в технике объемной и «рваной» аппликации	Умеют составлять целое из разных частей, а также составлять целое из отдельных частей	Соотносят части изображений по размеру, расцветке. Умеют работать вместе на одном листе бумаги, быстро ориентироваться на этом пространстве

**Тактильно-двигательное восприятие- 2 часа**

8	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, крупные, мелкие) Дидактическая игра «Что бывает..(пушистое)»	1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами Формирование понятия пушистое, гладкое	Умеют определять на ощупь предметы с разными свойствами Формируют понятия пушистое, гладкое	Определяют на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, крупные, мелкие) Умеют формировать понятия пушистое, гладкое самостоятельно
9	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи» Игры с сюжетной мозаикой	1	Работа с пластилином Выкладывание сюжетных картинок из мозаики	Умеют создавать разные образы на основе преобразования форм и творческого воображения Умеют группировать детали по цвету	Используют разные приемы лепки Выкладывают детали по образцу самостоятельно

### Кинестетическое и кинетическое развитие - 2 часа

10	Движения и позы верхних и нижних конечностей Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1	Выполнение упражнений по инструкции педагога. Логоритмические игры. Инсценировка движений разных животных Имитирование повадок животных, инсценировка школьных событий	Инсценируют движения разных животных с помощью учителя Имитируют движения по показу учителя	Инсценируют движения разных животных Умеют имитировать движения и позы тела
11	Движения и позы тела Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	Имитирование движений, игры «Море волнуется», «Зеркало» Инсценировка по сказке	Имитируют движения по показу учителя Инсценируют сказку «Колобок» с помощью	Умеют имитировать движения и позы тела Умеют инсценировать сказку «Колобок», животных

«Теремок», животные

учителя

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов- 7 часов**

12	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый	1	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном	Соотносят цвета реального предмета с эталоном с помощью учителя	Дифференцируют желтый – оранжевый – коричневый
13	Использование цвета для обозначения предметов. Дети обозначают фишками определенных цветов предметы в сказке или стихотворении, которые читает учитель	1	Использование цвета для обозначения предметов	Умеют использовать цвета для обозначения предметов	Используют цвета для обозначения предметов самостоятельно
14	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду») Выбор и группировка предметов на скорость	1	Соотнесение предметов по цвету Формирование сенсорных эталонов по форме, величине	Умеют соотносить предметы по цвету Формируют сенсорные эталоны формы, величины	Соотносят предметы по цвету самостоятельно Группируют предметы на скорость

15	<p>Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом.</p> <p>Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету</p> <p>Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)</p>	1	<p>Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку</p> <p>Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку</p> <p>Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам</p>	<p>Группируют предметы по самостоятельно выделенному признаку</p> <p>Умеют использовать простые мерки для измерения предмета</p>	<p>Сравнивают и группируют предметы по форме, величине и цвету</p> <p>Используют простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета (по длине, ширине, высоте)</p>
16	<p>«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей)</p> <p>Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов</p> <p>Дидактическая игра «Цветик-семицветик»</p>	1	<p>Конструирование форм предметов Развитие сенсорных эталонов величины</p> <p>Формирование сенсорных эталонов формы, цвета, величины</p>	<p>Воспринимают изображения, составленные из геометрических фигур с помощью учителя</p> <p>Сравнивают фигуры (изображения) по параметрам величины</p> <p>Выполняют упражнение «Цветик-семицветик»</p>	<p>Называют геометрические фигуры, из которых состоит рисунок</p> <p>Сравнивают 4—5 предметов по длине и ширине</p> <p>Формируют сенсорные эталоны формы, цвета, величины</p>
17	<p>Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине)</p> <p>Дидактическая игра «Колумбово яйцо»</p> <p>Составление предмета</p>	1	<p>Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов</p> <p>Формирование сенсорных эталоны формы, цвета, величины</p> <p>Составление предметов или целостных</p>	<p>Выкладывают ряды из чередующихся трех элементов</p> <p>Выполняют упражнение «Колумбово яйцо»</p> <p>Умеют составлять предметы или целостные конструкции</p>	<p>Выкладывают ряды из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине)</p> <p>Формируют сенсорные эталоны формы, цвета, величины</p> <p>Составляют предметы или целостные конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)</p>

	или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)		конструкций из мелких деталей	из мелких деталей с помощью учителя	
18	Различение цветов и оттенков Подбор оттенков к основным цветам Конструирование предметов из геометрических фигур. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1	Различие цвета и оттенков Подбор оттенков к основным цветам. Подбор оттенков к основным цветам Конструирование предметов из геометрических фигур	Различают цвета и оттенки с опорой на образец. Подбирают оттенки по образцу Конструируют предметы из геометрических фигур по образцу	Различают и подбирают оттенки к основным цветам самостоятельно Составляют и конструируют целое из частей на разрезном наглядном материале

### Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти- 3 часа

19	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов из 4-5 деталей	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов	Умеют формировать навыки зрительного анализа и синтеза предметов по инструкции учителя	Формируют навыки зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5 деталей
20	Нахождение отличий на наглядном материале Развитие зрительной памяти	1	Сравнение двух картинок Развитие зрительной памяти	Сравнивают две картинки на наглядном материале Умеют выполнять упражнения на зрительную память	Сравнивают две картинки на наглядном материале самостоятельно Выполняют упражнения на зрительную память по инструкции учителя
21	Различение	1	Различие наложенных	Умеют различать наложенные изображения	Различают наложенные

	наложенных изображений предметов (5-6 предметов) Упражнения для профилактики и коррекции зрения		изображений предметов Выполнение физкультминутки, упражнения для глаз, зрительная гимнастика	предметов Умеют выполнять физкультминутки, упражнения для глаз, зрительную гимнастику по инструкции учителя	изображения предметов (3-4 изображений) Выполняют физкультминутки, упражнения для глаз, зрительную гимнастику
--	---	--	---	--	--

**Восприятие особых свойств предметов- 3 часа**

22	Развитие тактильно-двигательного восприятия Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1	Сравнение мешочки на ощупь «Найди такой же» Определение температуры предмета (по картинке)	Узнают знакомый предмет на ощупь Определяют по инструкции холодную, тёплую, горячую воду	Узнают знакомый предмет на ощупь. Определяют фактуры предмета: шершавый, гладкий Различают температуры предмета на ощупь. Определяют температуры предмета по картинке
23	Различие вкусовых качеств, обозначение словом ощущения Развитие обоняния, обозначение словом ощущения	1	Различение вкусовых качеств Развитие обоняния	Различают вкусовые качества по инструкции учителя Умеют определять по запаху (приятный-неприятный запах)	Различают вкусовые качества самостоятельно Определяют по запаху (приятный- неприятный запах) самостоятельно
24	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	1	Сравнение предметов, имеющих разную массу. Использование слов «тяжелее», «легче», «такой же массы»	Сравнивают предметы, имеющие разную массу с помощью учителя	Используют слова «тяжелее», «легче», «такой же массы». Сравнивают предметы, имеющие разную массу самостоятельно

**Развитие слухового восприятия и слуховой памяти- 3 часа**

25	Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости Развитие чувства ритма	1	Работа с шумовыми коробочками Развитие чувства ритма	Развивают умение прислушиваться и различать шумы с помощью учителя Различают ритм мелодий с помощью учителя	Развивают умения прислушиваться и различать шумы по громкости Различают ритм мелодий самостоятельно
26	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1	Прослушивание музыкальных произведений. Подражание звукам окружающей среды	Различают мелодии по характеру по инструкции учителя	Различают мелодии веселые и грустные самостоятельно
27	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1	Определение происхождения звуков	Определяют происхождение звуков по инструкции учителя	Различают звуки по голосу самостоятельно
<b>Восприятие пространства- 4 часов</b>					
28	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. Ориентировка в помещении (слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу)	1	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела	Умеют двигаться в заданном направлении, обозначение словом направления движения	Ориентируются в понятиях слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу
29	Ориентировка в школьном помещении Учить	1	Ориентировка в школьном помещении Ориентировка на листе	Умеют ориентироваться в понятии «дальше-ближе» Выделяют все углы, срисовывают с образца по	Ориентируются в помещении самостоятельно Ориентируются на листе

	ориентироваться на листе бумаги		бумаги	словесной инструкции	бумаги самостоятельно
30	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	Располагают предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа	Ориентируются на бумаги по-разному расположенной
31	Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции Дидактическая игра «Лабиринт»	1	Раскладывание предметов по инструкции Выполнение упражнения «Лабиринт»	Умеют раскладывать предметы по инструкции Умеют выполнять упражнение «Лабиринт»	Строят комбинации из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции Выполняют упражнение «Лабиринт» самостоятельно
<b>Восприятие времени- 2 часа</b>					
32	Формирование представлений о порядке следования дней недели Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	1	Формирование представления о порядке следования дней недели Работа с графической моделью «Времена года»	Располагают по порядку дни недели с помощью учителя Называют времена года с помощью учителя	Располагают по порядку дни недели самостоятельно Работают с моделью «Времена года» самостоятельно

33	Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1	Определение время по часам Игры с моделью часов	Используют модель часов по инструкции учителя	Определяют время по часам
----	---	---	---	---	---------------------------

### Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков- 1 час

34	Обследование графомоторных навыков Обследование познавательной деятельности	1	Выполнение графических заданий (зрительные и на слух)  Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания и мыслительных операций	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов с помощью учителя. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке с опорой на образец. Узнают звуки живой природы с помощью учителя. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции учителя. Определяют «четвертый лишний с помощью учителя. Определяют последовательность событий с опорой на образец. Сравнивают группы предметов по	Выполняют графические задания без опоры на образец Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке. Узнают звуки живой природы. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют «четвертый лишний». Определяют последовательность событий
----	---	---	--	--	--

				количеству, считают, выполняют арифметические действия	
--	--	--	--	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Электронные образовательные ресурсы

#### Нарушение интеллектуального развития

1. <http://www.bekhterev.ru/clinika/psihiatriya/deti/umstvennaya-otstalost/index.php> сайт национального медицинского центра психологии и неврологии им В.М. Бехтерева. Сайт содержит материал о заболевании, с медицинской точки зрения. Представлен материал для диагностики и коррекции заболевания.
2. <http://laska-alania.ru/parents.php> сайт детского дома интерната для детей с НИР. Сайт содержит материал о том, как строят жизнь дети с данной особенностью, можно прочитать советы по развитию и воспитанию ребенка.

#### Расстройство поведения и общения

1. <http://deti-kak-deti.org/index.html> сайт о особых детях, их жизни. Больше похоже на социальный блог, но есть информация о воспитании и обучении.
2. <http://etoneotvet.ru/> сайт социальной поддержки особых детей.
3. <https://www.logoped.ru/nar02.htm> логопедический сайт. На сайте можно найти материал по развитию речи, коррекции поведения.

#### Образовательные платформы для обучения детей с ОВЗ.

1. <https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/> Яндекс учебник. Образовательная платформа, на которой могут работать учителя, дети и их родители. Участники образовательного процесса могут самостоятельно загружать задания, а могут использовать готовые. Существенный плюс платформы в том, что ученик может обучаться дистанционно. Платформа пока охватывает два предмета: русский и математику. Блок математики и русского языка содержит два уровня заданий: базовый и повышенный. Материал охватывает основные разделы предметов, что позволяет ребенку получить необходимый уровень знаний.
2. <https://uchi.ru/teachers/stats/main> — отечественная онлайн платформа для обучения. Эта платформа содержит большее количество материала, чем Яндекс учебник. При этом, разработчики собрали материал по всем основным предметам начальной школы. Особенность данной платформы – анализ успехов и промахов ребенка, что позволяет сократить учителю анализ деятельности, все результаты фиксируются на диаграмме. Для каждого предмета выделены свои задания и раздела, которые дублируют раздела рабочей программы, что является существенным подспорьем для учителя и родителей.
3. <https://iqsha.ru/> онлайн платформа интеллектуального развития детей. Платформа содержит материал по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык. Сайт удобен тем, что ребенку задание озвучивает диктор, поэтому ребенок может заниматься самостоятельно. Разнообразные задания и приятный, красочный интерфейс заинтересует ученика, что положительно скажется на его учебной мотивации.

4. <https://chudo-udo.info/> детский развивающий сайт «Чудо-Юдо». Эта образовательная платформа настоящая сокровищница занятий и упражнений для развития детей. На сайте есть различные рубрики, которые поделены по возрасту и по цели занятий. Например, упражнения по развитию логики. Материал представлен красочно, картинки высокого качества. Задания читает диктор, что позволяет детям заниматься самостоятельно. Интерактивная форма непременно привлечет внимание детей.
5. <http://poskladam.ru/> онлайн платформа обучению слогового чтения. Принцип сайта – учить играя. Сайт содержит разделы: чтение на русском языке, чтение на английском языке, обучение логике. Все задания ярко оформлены, по мере прохождения материала, отрываются все более сложные задания. Задания поделены на два уровня: базовый и повышенной сложности. По мимо помощи детям в обучении, перед каждым заданием даются рекомендации по организации задания для учителя и родителей.
6. <https://www.igraemsa.ru/> онлайн платформа детских игр. У сайта удобная навигация. Главная цель сайта – развитие логики и формирование познавательного интереса. Задание читает диктор, что позволит формировать самостоятельность у обучающегося. Материал красочный, соответствует возрастным нормам.
7. <https://www.yaklass.ru/p> — образовательная платформа «Якласс». Платформа содержит материалы по всем школьным предметам. Для этой платформы есть алгоритм работы: знакомство с теоретической частью темы, а потом решение практических задач. Задачи поделены на уровни по сложности. Задания должен читать взрослый. Интересен сайт тем, что материал подобран таким образом, чтобы способствовать развитию у ребенка саморегуляции и силы воли. Если занятия проводятся дистанционно, учителю на электронную придет отчет о ошибках и успехах.

## Список литературы

### Перечень диагностического инструментария учителя-дефектолога.

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
3. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007
4. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «АйрисПресс», 2006

### 2. Список литературы по коррекционно-развивающей работе учителя дефектолога.

#### 2.1 Сенсорное и сенсомоторное развитие

- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001
- Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003
- Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003

- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007

- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.– М., 2002

## 2.2 Пространственно-временные отношения

- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)

- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007

-Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)

## 2.3 Умственное развитие

- Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995

- Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991

- Бабкина Н.В.Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006

-Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

## 2.4 Нормализация ведущей деятельности

-Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3– 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс

-А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте.

– Петрозаводск, 1992 2.5 Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи –Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.

- Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999

-Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995

- Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005 2.6 Готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:

-Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004

- Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.

-Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.

-Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004.

-Волкова И.Н. , Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.

-Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2- х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.

## 3. Список методической литературы.

1. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения

2. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения // Письмо Мин. Обр. РФ от 27.03.2000 № 27/901/6

3. ЕпифанцеваТ.Б. Настольная книга педагога-дефектолога М., 2006

4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка/Под ред Л.М. Шипициной М:2003

5. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М., 2005

**Методическая копилка**

**Интеллектуальные нарушения**

1. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
2. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007