


Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А.Н. Кузьмина»

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель Точки роста  
 Дремина Е.А.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.



**ПРОГРАММА**  
**профориентационной работы**  
**с обучающимися психолого-педагогического класса**  
(7-9 классы)

Составители:  
руководитель Точки роста Дремина Е.А.,  
педагог организатор Бочкарева Н.А.

с. Верх-Ануйское

2024 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Национальный проект «Образование» задает определенный вектор в работе по организации деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся в школе в рамках профильного и предпрофильного обучения, так как оно невозможно без учета индивидуальных интересов, способностей и предпочтений обучающихся.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Несмотря на четкие стратегические ориентиры, существующие в практике работы с обучающимися, методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, реализуемые школой, нуждаются в изменении.

Сегодняшнему миру свойственна большая степень неопределенности и изменчивости, связанные с высокими темпами развития техники, информационных технологий, общества. В подобных условиях с уверенностью прогнозировать развитие рынка труда и востребованности профессиональных навыков на горизонте 10–15 лет становится крайне сложной задачей, и знания в ряде быстро развивающихся областей неизбежно “устаревают” уже на момент их получения.

Этот фактор может влиять на неочевидность важности формирования образовательно-профессиональной траектории в восприятии подростка (в ряде случаев приводя даже к фактическому отказу от выбора, созданию ситуации “отложенного выбора”).

Существенно изменилось восприятие образа будущей профессии. Если ранее идеальный образ профессионала был связан с образом конкретных людей и их профессиональной «биографией», а выбор профессии определялся с помощью процесса идентификации с конкретным или собирательным образом человека, то на сегодняшний день идеальный образ профессионала заменен на «идеальный образ жизни». Неопределенность ценностных представлений о профессии смещает ориентир на выбор предпочитаемого образа жизни с помощью профессии.

При этом, как показывают результаты социологических исследований, при выборе профессии большинство обучающихся российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность, т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора.

Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

В связи с этим в последнее время увеличилась доля обучающихся выпускных классов, не имеющих профессиональных намерений.

Эффективное влияние на профессиональное самоопределение школьников может быть найдено при условии, если будет построена система профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечена не только школа, но и образовательные организации профессионального и высшего образования, а также компании-работодатели – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов формирования.

Одной из важнейших задач современного образования становится формирование готовности к профессиональному самоопределению. Это означает последовательное движение от неосознанной некомпетентности, через осознанную компетентность к осознанной компетентности.

**Целью организации работы по профориентации** с обучающимися психолого-педагогического класса является оказание профориентационной поддержки обучающимся с целью достижения ими осознанной компетентности на пути выбора педагогической профессии и проявления готовности к профессиональному самоопределению.

#### **Задачи программы профориентационной работы:**

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать мотивацию для получения профессионального образования и выбора профессии;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- обучать действиям по самоподготовке и саморазвитию, формировать профессиональные качества в избранном виде труда, корректировать профессиональные планы, оценивать готовность к избранной деятельности.

#### **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, трудовой.

В 2024-2025 году на базе школы начал свою работу психолого-педагогический класс /группа (группа обучающихся 7 - 9 классов, средний возраст обучающихся – 13 лет, общее число обучающихся – 10 чел.).

Организация работы с психолого-педагогическим классом строится на основе реализации единой в Российской Федерации модели профориентации «Профминимум».

Реализация данной модели «Профминимум» в психолого-педагогическом классе (группе) осуществляется по следующим направлениям:

### **I. Урочная деятельность**

Включение в предметные уроки профориентационных знаний о профессиях, компетенциях, которыми должны владеть те или иные специалисты.

### **II. Внеурочная деятельность**

В рамках реализации проекта «Россия – мои горизонты» осуществляется ведение курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». В рамках которого проводится диагностика профессиональной ориентации обучающихся, классные часы, экскурсии, деловые игры.

### **III. Воспитательная деятельность**

Организация экскурсий в образовательные учреждения дошкольного образования, среднеспециального образования (педагогическое училище, колледж), педагогический вуз. Организация работы над общешкольными проектами «Лучшие педагоги в истории нашей школы» и «Известные ученики школы» при использовании архивов музея.

Организация внутришкольных проф-проб для обучающихся (организация и проведение занятий в начальной и основной школе, для воспитанников детского сада в рамках договора), проведение познавательных игр, конкурсов, устных журналов, КВНа и др.

### **IV. Дополнительное образование**

Посещение обучающимися кружков и секций на базе Точки роста и других образовательных организаций, способствующих формированию мотивации к приобретению будущей профессии и развитию педагогических компетенций (профессиональной ориентировки, профессионального выбора, проектирования, профессиональной мобильности)

### **V. Профобучение**

В рамках проекта «Психолого-педагогические классы» на базе нашего социального партнера Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» осуществляется проведение

обучающих занятий, проф-проб, участие в конкурсах, математической олимпиаде и др. активностях.

## **VI. Взаимодействие с родителями**

- проведение родительских собраний, (всероссийских, общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- привлечение родителей к знакомству с профессиями;
- организация встреч с представителями разных профессий, в том числе педагогических;
- проведение мастер-классов педагогами-родителями;
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

В рамках выделенных направлений реализации модели «Профминимума» работа с психолого-педагогическим классом предусматривает следующую деятельность:

- 1) Диагностическое направление (предпрофессиональная диагностика, анкетирование);
- 2) Методическое направление (помощь со стороны учителя, психолога, социального педагога в подборе материалов и диагностических карт);
- 3) Развивающее направление (развитие ключевых компетенций будущего педагога, организация и проведение экскурсий в образовательные организации, встречи с представителями профессии);
- 4) Информационно-просветительское направление (знакомство с педагогическими профессиями);
- 5) Коррекционное направление (помощь обучающимся, переживающим кризис профессионального выбора, консультации по выбору направления профиля);
- 6) Консультационное направление (консультации психолога, специалиста по профориентации, занятия и тренинги по планированию карьеры).

## **Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности (отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится с потребностью в обоснованном выборе профессии);

- Степень самопознания обучающегося. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

- Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

## **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности в области педагогических специальностей;
- повышение мотивации обучающихся к труду;
- умение обучающихся делать осознанный выбор будущей профессии;
- владение обучающимися основными принципами построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- умение реализовывать собственные замыслы в реальных социальных условиях.

## **Сформированность у обучающихся необходимых компетенций:**

1. Компетенция профессиональной ориентировки:
  - готовность и способность обучающегося самостоятельно ориентироваться в личностном и профессионально значимом информационном поле, критически осмысливая получаемую информацию;
  - самостоятельно ориентироваться в мире профессий.
2. Компетенция профессионального выбора:
  - готовность и способность совершать осознанный и ответственный выбор профессионального продвижения в условиях динамичности рынка труда.
3. Компетенция профессионального проектирования
  - готовность и способность проектировать и планировать собственные жизненные и профессиональные перспективы в контексте выбора профессии;
  - способность осуществлять ранжирование ближних и дальних целей на пути профессионального продвижения.
4. Компетенция профессионального совершенствования
  - готовность и способность совершенствовать профессиональные знания и умения в соответствии с собственными мотивами профессионально-личностной самореализации;
  - способность профессионального саморазвития.
5. Компетенция профессиональной мобильности
  - готовность и способность интегрировать имеющиеся знания и умения в процессе трансформации профессии в соответствии с новыми требованиями времени, способствующих кардинальной смене профессиональной деятельности.



**План мероприятий профориентационной работы  
с психолого-педагогическим классом в 2024-2025 учебном году.**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационная работа</b>			
1	Оформление уголка по профориентации («Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	В течение года	Педагог организатор, педагоги доп. образования
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	Август-сентябрь	Руководитель Точки роста, педагог организатор
3	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление плана работы Точки роста с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы».	Август-сентябрь	Руководитель Точки роста, педагог организатор
4	Обеспечение Точки роста документацией и методическими материалами по профориентации	В течение года	Руководитель Точки роста, педагог организатор
5	Проведение классных часов	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
6.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.	В течение года	Руководитель Точки роста, педагог организатор
7	Организация посещения учащимися 10 класса выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение года	Руководитель Точки роста, педагог организатор
8	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течение года	Руководитель Точки роста, педагог организатор
<b>2. Работа с педагогическими кадрами.</b>			
9	Разработка рекомендаций классному руководителю по планированию профориентационной работы с учащимися психолого-педагогического класса	В течение года	Руководитель Точки роста, педагог организатор

10	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на совещаниях.	В течение года	Руководитель Точки роста, педагог организатор
11	Организация для педагогов проф. консультации по изучению личности школьника.	В течение года	Психолог
12	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Психолог
3.Работа с родителями.			
13	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	В течение года	Педагог организатор, классные руководители, Психолог
14	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Педагог организатор, педагоги доп. образования, классные руководители, Психолог
15	Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
16	Проведение мастер-классов педагогами-родителями по определенным темам	В течение года	Классные руководители
17	Проведение родительских собраний (всероссийских, общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	В течение года	Руководитель Точки роста, педагог организатор, Классные руководители
18	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители, психолог
4.Работа с обучающимися			
19	Проведение предметных уроков с элементами профориентационных знаний	в течение года	учителя - предметники
20	Ведение курса «Основы педагогики и психологии»	в течение года (по вторникам, средам, четвергам, пятницам)	Психолог, педагог доп. образования
21	Проведение экскурсий в ДОУ, ОО, колледжи, училища, вузы	В течение года	Классный руководитель
22	Прохождение предпрофессиональных диагностик и самоанализа в	») в течение года (по четвергам)	педагоги курса ВД

	рамках программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» (проект «Россия – мои горизонты»		
23	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Психолог, классные руководители.
24	Участие в проекте «Психолого-педагогические классы» на базе Бийского филиала им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»	В течение года	Куратор, классные руководители
25	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	Октябрь	Психолог, классные руководители
26	Проведение консультаций обучающихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Психолог
27	Организация предметных недель, декад, олимпиад	В течение года	Учителя-предметники
28	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение года	Классные руководители
29	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
30	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Классные руководители, руководитель ДО.
31	Проведение «Дня самоуправления в школе».	Ежегодно, в октябре	Педагог организатор
32	Организация работы над проектами: 1. «Лучшие педагоги в истории нашей школы» 2. «Лучшие ученики нашей школы» первое полугодие второе полугодие руководитель музея	В течение года	Классные руководители, руководитель ДО, педагоги доп. образования
33	Организация школьных проф-проб: проведение уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе и среднем звене в течение года	В течение года	Классные руководители, педагоги доп. образования
34	Проведение обучающих занятий для дошкольников ДОУ	в течение года	педагоги доп. образования
35	Организация педагогической практики психолого-педагогического класса.	Ежегодно в течение учебного года	Администрация

