



МБОУ «Верх-Ануйская средняя общеобразовательная школа им. А.Н. Кузьмина»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР /  /Е.А. Дремина «14» 08 2023г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ «Верх-Ануйская СОШ им. А.Н. Кузьмина» /  /О.А. Лессер Приказ № 158-2/1 «28» 08 2023 г.</p>
---	--

**Рабочая программа
Центра развития цифрового и гуманитарного профилей
«Точка Роста»
«Белая ладья»**

Составитель Лессер Н.О.,
Учитель физик и информатики

с.Верх-Ануйское
2023

Отдел Администрации Быстроистокского района по образованию
и молодежной политике
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Ануйская общеобразовательная средняя «полная» школа»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от " ____ " _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Верх-Ануйская ОСШ»
_____/Лессер О.А./
Приказ № _____
" ____ " _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа физкультурно-спортивной направленности
"Белая ладья"**

Возраст обучающихся: 11 - 18 лет
Срок реализации: 2 месяца

Автор-составитель:
Лессер Никита Олегович,
педагог дополнительного образования

с. Верх-Ануйское, 2021

1. Пояснительная записка

В шахматах много таинственного. И много еще не раскрытого.

(Б. Спасский, 10 чемпион мира по шахматам)

Программа шахматного кружка для учащихся 5 - 11 классов рассчитана на 36 занятий, 3 часа в неделю.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

2. Выбатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

3. У ребенка выбатывается пространственное воображение.

4. У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в уме).

5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Ожидаемые результаты:

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	к/ час	Вид деятельности
1.		Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	Беседа. Презентация.
2.		Шахматная доска.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
3.		Поле боя и войско.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
4.		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
5.		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6.		«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация
7.		Ходы и взятие фигур	1	Практикум
8.		Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория
9.		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Практикум и теория
10.		Достижение материального перевеса.	1	Практикум
11.		Способы защиты.	1	Практикум и теория
12.		Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория
13.		Ладья против слона	1	Теория и практикум
14.		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум
15.		Мат ферзем.	1	Теория и практика
16.		Мат ладьей.	1	Теория и практика
17.		Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Беседа и практикум
18.		Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером
19.		Рокировка и ее правила	1	Теория и практика
20.		Шахматная партия	1	Игра
21.		Шахматная партия	1	Игра
22.		Техника матования одинокого короля	1	Практикум
23.		Ничья, пат.	1	Теория

24.		Шахматный дебют	1	Игра, теория
25.		Шахматный дебют	1	Игра и теория
26.		Шахматный дебют	1	Игра и теория
27.		Основы Миттешпиля.	1	Теория
28.		Основы Миттешпиля	1	Игровые комбинации
29.		Эндшпиль	1	Теория и практика
30.		Эндшпиль	1	Теория и практика
31.		Эндшпиль	1	Теория и практика
32.		Шахматная комбинация	1	Игра
33.		Шахматная комбинация	1	Игра
34.		Шахматная комбинация	2	Игра
35.		Заключительное занятие	1	Подведение итогов
Итого:			36	

4. Перечень учебно-методических средств.

Методическое обеспечение

1. Шахматы – 3;
2. Шахматные часы – 3;
3. Компьютер;
4. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

5. Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.