


МБОУ «Верх –Ануйская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Анатолия Наумовича Кузьмина»  
Быстроистокского района Алтайского края

«Согласовано»

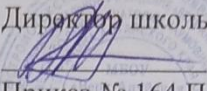
Руководитель

«Точки роста»

 Е. А. Дремина  
от «28» 08 2024 г.

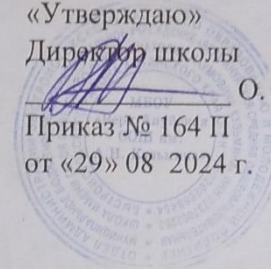
«Утверждаю»

Директор школы

 О. А. Лесер

Приказ № 164 П

от «29» 08 2024 г.



Рабочая программа  
Центра развития цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»  
(профильный психолого – педагогический класс)

## «Искусство общения»

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель : Десятова Н. А.,  
педагог - психолог

с. Верх – Ануйское

2024 год

МБОУ «Верх –Ануйская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Анатолия Наумовича Кузьмина»  
Быстроистокского района Алтайского края

«Согласовано»  
Руководитель  
«Точки роста»  
\_\_\_\_\_ Е. А. Дремина  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О. А. Лесер  
Приказ № 164 П  
от «29» 08 2024 г.

Рабочая программа  
Центра развития цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»  
(профильный психолого – педагогический класс)

**«Искусство общения»**

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель : Десятова Н. А.,  
педагог - психолог

с. Верх – Ануйское  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки — это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает, прежде всего, формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Создание психолого-педагогических классов возможно с 7 класса. Основное направление работы в 7-9 классах в соответствии ФГОС ООО предполагает «способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции». Открытие психолого-педагогического класса для обучающихся 7–9 классов будет способствовать реализации данного направления.

Основные цели открытия и функционирования:

- ✓ выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- ✓ интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе необходимо руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413,);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- Примерная основная образовательная программа (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115);
- письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- Методические рекомендации № 03-412 от 4 марта 2010 г. Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Действия всех участников образовательных отношений на каждом уровне образования определяет основная образовательная программа образовательной организации, разработанная в соответствии со Стандартом.

Обязательным для обучающихся психолого-педагогических классов 7-9 классов является предмет «Искусство общения».

В основе программы дисциплины заложен модульный принцип. Предмет «Искусство общения» является сквозным и включает следующие модули: «Искусство взаимодействия», «Как стать успешным», «Я лидер: стратегии успеха» соответственно реализуемые в 7,8 и 9 классах.

Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися психолого-педагогических классов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. При выборе темы для выполнения индивидуального проекта рекомендуется придерживаться психолого-педагогической направленности. Например, можно предложить следующие темы для выполнения индивидуальных проектов обучающимися психолого-педагогических классов: «Изучение готовности к выбору профессии обучающихся 9-11 классов», «Учительские династии – путь взаимосвязи поколений», «Варианты поведения обучающихся в коллективе», «Технология развития творческих способностей на уроках».

Защита проекта может осуществляться в процессе специально организованной комиссии образовательной организации или на конференциях, форумах разного уровня.

В 2023- 2024 учебном году по программе «Искусство общения» будет реализован МОДУЛЬ 1. «Секреты взаимодействия»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Личностные результаты:

- 1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- 1) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 5) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

навыки работы в группе - устанавливать межличностные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Социальное взаимодействие. Искусство эффективной коммуникации**

**Коммуникативные навыки и умения.** Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его составляющие. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора.

Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во

время слушания. Барьеры общения. «Умение слушать». «Испорченный телефон». «Интервью». «Искусство публичного выступления».

**Навыки эффективного общения.** Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства» «Незаконченные предложения». Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение парламентских дебатов.

**Социальные роли, социальное положение.** Понятия альтруизм, эгоизм, смысл жизни. Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься от того и наберешься». Работа сафоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни» «Счастье... Каждый сам кузнец... Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. «Семья в куче, не страшна и туча». Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

**Конфликты и пути их разрешения.** Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнение «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнение «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки не терпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

**Культура виртуального общения.** Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. «Мой блог в интернете». Коллективная игра на основе сюжетной линии фильма «Дивергент». Творческая работа «Составление путеводителя жизни. Понятия мотивация, целеполагание, планирование, успех. Карьера. Дискуссия «Условия успешной карьеры». Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Коммуникативные навыки и умения	12
2.	Навыки эффективного общения	16
3.	Социальные роли, социальное положение	12
4.	Конфликты и пути их разрешения	12
5.	Культура виртуального общения	16
ИТОГО:		68 часов